SEC

INSTITUTO DE INNOVACIÓN
Y EVALUACIÓN EDUCATIVA
DEL ESTADO DE SONORA

EVALUACIÓN ESTATAL
DEL DESEMPEÑO ESCOLAR
EN PRIMARIA Y SECUNDARIA
Ciclo escolar 2010-2011

Informe

DEBILIDADES Y FORTALEZAS
ACADÉMICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Segundo, Quinto y Sexto Grados

Dirección de Sistemas
e Instrumentos de Evaluación

Julio de
2011
Hermosillo, Sonora

EVALUACIÓN ESTATAL
DEL DESEMPEÑO ESCOLAR EN PRIMARIA Y SECUNDARIA

Ciclo escolar 2010-2011

Informe

DEBILIDADES Y FORTALEZAS
ACADÉMICAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Segundo, Quinto y Sexto Grados

Julio de

2011

Hermosillo, Sonora

Informe de Debilidades y Fortalezas Académicas de Educación Primaria. Segundo, Quinto y Sexto grados.

INSTITUTO DE INNOVACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA DEL ESTADO DE SONORA

Directorio

Ing. Edgar Hiram Sallard
Director General

MC. José Alfredo Flores Valdez
Director de Indicadores y Contexto Educativo

Mtro. Amado Alfonso Montoya Zazueta
Director de Sistemas e Instrumentos de Evaluación

Ing. Ricardo Alonso Castro García
Director de Aplicación e Interpretación

Ing. Jorge Ignacio Pesqueira Mendoza
Director de Planeación y Administración

ISBN: 978-607-8078-05-9

Contenido

PRESENTACIÓN 7
ESTRUCTURA DEL INFORME 9
LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA REFORMA 11
LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA 13
LA EVALUACIÓN EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA 16
ESPAÑOL 16
MATEMÁTICAS 17
CIENCIAS NATURALES 18
CIENCIAS SOCIALES 18
LA EVALUACIÓN EN QUINTO GRADO DE PRIMARIA 20
ESPAÑOL 20
MATEMÁTICAS 21
CIENCIAS NATURALES 31
CIENCIAS SOCIALES 37
LA EVALUACIÓN EN SEXTO GRADO DE PRIMARIA 38
ESPAÑOL 38
MATEMÁTICAS 46
CIENCIAS NATURALES 48
CIENCIAS SOCIALES 50
RETOS DE LA EVALUACIÓN 58

PRESENTACIÓN

Durante siete años consecutivos nuestro Instituto ha realizado actividades de evaluación en una parte importante del sistema educativo de Sonora. Es imposible evaluar el sistema en todas las variables dignas de ser tomadas en cuenta; sin embargo, se toman dos de ellas que se consideran torales: los rendimientos académicos de los alumnos y los ambientes en los que éstos están inmersos y que contribuyen a favor o en contra de dicho rendimiento escolar.

Para ambos casos se utilizan instrumentos de medición objetivos como lo son los exámenes académicos y los cuestionarios de contexto.

Permanente ocupación de nuestra Institución ha sido proveer a autoridades educativas y docentes de información veraz, confiable, probada, de la situación académica de los alumnos. Para ello se realizan una serie de actividades importantes como los son la toma de decisiones relativas a los enfoques didácticos a considerar según marcan los programas, de las estructuras de los exámenes, la construcción de los reactivos, el piloteo de los mismos, el ensamblaje de los exámenes, la supervisión de la impresión, de la logística de aplicación, de la lectura óptica de las hojas de respuesta, del procesamiento de las respuestas, generación y validación de bases de datos, del análisis de resultados, de la elaboración de conjeturas y conclusiones, del informe final, entre las más destacables.

En este documento se da informe de los resultados de los exámenes académicos de segundo, quinto y sexto grados de educación primaria aplicados en todas las escuelas y a todos los alumnos de Sonora en dichos grados. Agradecemos por este medio a autoridades educativas, directores de plantel y docentes frente a grupo por las facilidades otorgadas a nuestro personal para que el proceso de evaluación de 2011 se llevara a cabo sin contratiempos.

Deseamos que la información que se aporta en este documento sirva de soporte para la generación de líneas de trabajo en pro de la mejora académica en los diferentes planteles. No esperamos que estas líneas de trabajo sean las mismas en todas las escuelas. Los contextos escolares, la gestión de la dirección, la formación de los docentes, las necesidades de los alumnos, son diferentes en cada uno y, por ende, no hay recetas para la solución de los problemas particulares de cada institución educativa. Pero se considera conveniente ver qué hacen las escuelas exitosas y buscar la manera de adecuar las buenas prácticas de ellos a la actividad cotidiana de aquellos planteles que muestran áreas de oportunidad.

La presente es un primer acercamiento a los resultados de los exámenes a reserva de información más completa que se hará llegar en fechas posteriores. Pero consideramos que lo expuesto en este primer informe es útil como punto de arranque de actividades tendientes a lograr mejores aprendizajes en los alumnos y, sobre todo, la aplicación que se puede hacer de ellos en la solución de problemas y en una participación social más relevante de nuestros niños.

Ing. Edgar Hiram Sallard

Director General

ESTRUCTURA DEL INFORME

Cuando el grupo de docentes del área de diseño de exámenes nos reunimos en septiembre del año pasado a fin de planear las actividades de la evaluación en el ciclo 2010-2011, personaje central de nuestros pensamientos lo constituyó el docente frente a grupo. Pensamos en ellos al construir los exámenes, al analizar los resultados, en la forma que deberíamos exponerlos de tal manera que fueran útiles para el trabajo aúlico. Es posible que nuestros propósitos no se hayan cumplido a plenitud, sin embargo teníamos el compromiso de hacer algo diferente y que pudiera ser de fácil lectura y más útil para los profesores.

En este contexto, hay un primer apartado que a grandes rasgos señala las actividades primeras realizadas antes de la construcción de los reactivos. La búsqueda de referentes de evaluaciones estandarizadas de competencias, de nuestras limitaciones y de cómo decidimos hacer la evaluación en primaria, de cómo se estructurarían nuestros exámenes y de cuánto era nuestro universo de aplicación.

En el segundo apartado se hace notar sobre los propósitos de nuestra evaluación en comparación con otras evaluaciones, una explicación somera de cómo construimos nuestros exámenes y de cómo los probamos, de cómo presentamos los resultados, y algunas sugerencias de cómo hacer una analogía del análisis de los resultados estatales tal y como si fueran resultados de un grupo o de una escuela.

El presente informe sólo contempla la evaluación de segundo, quinto y sexto grado de primaria, que son los grados en los que en primera instancia se está aplicando la reforma de manera generalizada.

Se presentarán nuestros hallazgos de dichos grados, en unos de ellos muy puntual en unas asignaturas apoyándonos con matrices de análisis de cada uno de los reactivos que esperamos sirvan para orientar a los docentes en la reflexión de los resultados de sus grupos en particular. En general trataremos de mostrar las fortalezas y las debilidades académicas de los alumnos y al final, una propuesta de líneas de trabajo integrador que están sujetas a los criterios de trabajo de cada docente.

Estos resultados son de un sistema educativo, pero de la misma manera se puede hacer con los resultados de cada grupo.

Es claro que para muchos docentes nuestras sugerencias no sean las más adecuadas dadas las condiciones ambientales propias de cada plantel. Sin embargo la eliminación de nuestras sugerencias no conlleva un cruzamiento de brazos ante situaciones adversas. Seguros estamos que cada docente propondrá, en consenso con el colegiado, las medidas que consideren más convenientes para minimizar efectos negativos de deficiencias académicas de los alumnos detectadas con nuestros exámenes.

También invitamos a los docentes a dar seguimiento a sus propuestas de trabajo en pro de la mejora académica y a no desesperarse si de entrada no se notan los resultados esperados. El problema educativo es muy complejo, existen muchas variables que no podemos controlar, pero no por ello nos rendiremos sin dar la batalla. Los cambios espectaculares se pueden dar en otros ambientes laborales; lo importante es no cejar en nuestro empeño de que podemos superar, a mediano plazo, algunas de las deficiencias académicas de nuestros alumnos.

Mtro. Amado Alfonso Montoya Zazueta

Director de Sistemas e Instrumentos de Evaluación

LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA REFORMA

A través del tiempo la educación primaria ha vivido varias etapas de cambios tendientes a mejorar la calidad de sus servicios. Cada una de ellas ha priorizado la atención a una o varias variables que en su momento se consideraron importantes para el cambio.

La Reforma Integral de la Educación Básica, y en particular la articulación curricular, requieren la construcción de consensos sociales; es decir, someter los cambios a la opinión de diversas instancias sociales y académicas, organizaciones de la sociedad civil, docentes, directivos, madres y padres de familia (SEP,2009), ya que para el cumplimiento de sus propósitos se deben diseñar diversas estrategias y acciones como las siguientes: procesos de formación o actualización de docentes, uso de nuevas tecnologías, enfoques didácticos más activos, entre otros. Sin embargo implementar nuevas formas de trabajo aúlico, cambiar viejas estrategias de trabajo inoperantes, no se da con facilidad. Los cambios no se verán a corto plazo, pero no por ello se deja de hacer lo necesario para acortar los tiempos de respuesta adecuada.

A la par son necesarias nuevas formas de evaluación, tanto en el aula como la externa. Afortunadamente para la evaluación al interior del aula se tienen muchas recomendaciones al docente en materiales impresos por la SEP. Para el caso de la evaluación externa no se tiene la misma respuesta. Y como las dos son necesarias y complementarias, corresponde a nuestra Institución realizar las actividades pertinentes para aproximarnos a la evaluación estandarizada apegada en lo posible al propósito de la Reforma.

Se sabe de las limitaciones que la evaluación estandarizada tiene con respecto a las competencias; sin embargo tiene algunas bondades. Por ejemplo, en la evaluación estandarizada es posible control absoluto de las respuestas de los alumnos, tanto las correctas como las erróneas; lo cual permite elaborar conjeturas sobre las deficiencias de los alumnos y como consecuencia, la emisión de posibles líneas de trabajo preventivo para las futuras generaciones y medidas correctivas para las presentes.

La virtud anterior evita mucho trabajo de análisis al docente y le da elementos suficientes para generar actividades pertinentes a la solución de problemas detectados en las evaluaciones estandarizadas. Ésta aporta mucha información al docente que debe ser utilizada para mejorar los aprendizajes en los alumnos.

A pesar de reconocer que en la evaluación de competencias las pruebas objetivas no son la mejor opción, tampoco debemos eliminarlas. En este contexto, en el Instituto nos dimos a la tarea de investigar qué se está haciendo al respecto en otras latitudes. Consultamos en Internet sobre los trabajos realizados en este ámbito en España, (Comunidad Autónoma de Canarias), y que podrían tener unos pasos adelante en este aspecto. También consultamos al que consideramos el mejor referente en este caso: los reactivos liberados de las pruebas PISA.

Con base en lo anterior se construyó un documento de soporte a la propuesta de diseño de los exámenes del ciclo escolar 2010-2011. En síntesis, tratamos de elaborar pruebas que se acercaran a las propuestas de PISA. Nuestras pruebas atienden a tres aspectos esenciales en el desarrollo de competencias: la existencia de un problema o situación en un contexto real, de la vida cotidiana o al menos plausible para el alumno; el empleo de procesos cognitivos en la solución de dicho problema; y el uso de un conocimiento generado en las actividades académicas del ciclo escolar y contempladas en el programa.

Este es nuestro primer intento y no podemos asegurar que nuestro propósito se cumplió cabalmente, pero estos son esfuerzos que nos llevarán a madurar en la creación de instrumentos de medición cada vez más efectivos.

Nos dimos cuenta que cambiar el diseño de los exámenes implicaría exámenes más extensos –a pesar de no contar con más reactivos comparados con años anteriores- por contener más imágenes ilustrativas de los problemas o situaciones; también más personal dedicado tiempo completo a esta incursión en terreno desconocido y para ello sólo contamos con el personal propio de la Institución; y por último, un techo financiero que limitaba la extensión de los exámenes a cierto número de hojas impresas.

En este contexto y para el caso de educación primaria decidimos evaluar el 2º, 5º y 6o grado por ser los que ya estaban inmersos en la Reforma desde el ciclo escolar anterior.

Se aplicaron dos formas diferentes de examen manteniendo el mismo número de reactivos y asignaturas en 5º y 6º grados: 15 de español, 15 de matemáticas, 10 de ciencias naturales y 10 de ciencias sociales, en cada forma de examen. En el caso de 2º grado: 10 de español, 10 de matemáticas, 5 de ciencias naturales y 5 de ciencias sociales en dos formas de examen. Como se observa, en cada grupo se aplicaron un número doble de reactivos de cada asignatura por prueba. A continuación tenemos una tabla con los números de exámenes aplicados por grado y por forma.

GRADO	FORMA	CANTIDAD	TOTAL POR GRADO
2º	A	27’187	49’214
	B	22’027	
5º	A	25’441	50’819
	B	25’378	
6º	A	24’605	49’219
	B	24’614	
		TOTAL	149’252

La aplicación se realizó en 1749 planteles; cabe aclarar que dos planteles pueden estar ubicados en un mismo edificio.

LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

El propósito explícito de toda evaluación es para recabar información que sea útil para lograr la calidad. No se trata de medir por sí mismo, sino utilizar la medición a fin de elaborar juicios que permitan establecer en dónde se está en un proceso en comparación con una meta previamente establecida, y de allí tomar medidas correctivas o de reforzamiento.

La información que recabamos es de un sistema educativo, en este caso, primaria, que es útil para autoridades educativas a efecto de crear políticas públicas para la mejora del mismo. Pero en este año trataremos de acercarnos más a los docentes frente a grupo y vamos a considerar que la información que tenemos es de un plantel o de un grupo en particular. Conscientes estamos que los datos que aquí ofrecemos no van a coincidir con un grupo en particular, pero si es posible que algunas de las deficiencias de aprendizaje aquí establecidas, estén presentes en muchos de nuestras escuelas; y se puede ir pensado que en cada plantel existen a pesar de que no hayan llegado la información puntual. Sobre todo aquellas escuelas que regularmente han aparecido en los dos niveles más bajos de rendimiento académico.

Pero antes de dar la información necesaria para que el docente frente a grupo inicie sus procesos de análisis de la información, haremos una breve reseña de cómo se construyeron nuestros instrumentos y haremos una conjetura de cómo se construyen otros similares; todo a grandes rasgos.

Durante el año, los estudiantes de primaria tienen al menos dos exámenes: ENLACE, que es nacional, y el nuestro, que es estatal. El primero trata de investigar qué tanto del currículo oficialmente establecido está presente en el bagaje académico de los alumnos y qué puede hacer con él (presentación de “Taller informativo de ENLACE, 2010). Es claro que está sustentado en una tabla de especificaciones y se trata de hacer uno o dos reactivos con cada uno de los contenidos de dicha tabla. El estatal fue pensado de otra manera: primero se recogieron de los programas todos los aprendizajes esperados del grado y después se seleccionaron algunas situaciones a las que se les llamó estímulos, y a través del cuestionamiento referente a ellos, tratar de poner en evidencia la aplicación de los aprendizajes esperados. Bajo esta perspectiva es posible que algunos aspectos considerados en el programa no estén contemplados en los exámenes, pero no significa que no se puedan establecer conjeturas sobre lo que no se examinó explícitamente. Si en grupo demuestra serias deficiencias en el examen aplicado, es muy posible que éstas se mantengan en los aspectos contemplados en el programa que no fueron examinados. Tenemos pues, una especie de muestreo de las habilidades y capacidades de los alumnos en los grupos.

Cada reactivo elaborado está registrado en un formato especial donde se anota su área de conocimiento, su eje temático, ámbito o subtema, el contexto en el que está ubicado, el aprendizaje esperado, el proceso cognitivo que el alumno debe poner en acción al solucionarlo, la posible competencia a usar, y su clave.

Tratamos que los estímulos presentados a los alumnos fueran cercanos a ellos –o plausibles– a fin de que tuviera sentido el esfuerzo de resolver la situación problema. Con ellos se ensamblaron los exámenes mismos que después se pilotearon en una muestra de 200 alumnos en cada forma de examen en diez escuelas de diferentes estratos y con diferentes niveles de rendimiento en pasadas aplicaciones.

Después de la aplicación se calibraron los reactivos con un programa de computadora especializado en estos menesteres. Calibrar un reactivo es realizar una serie de pruebas con él a fin de comprobar que su funcionamiento es el esperado de acuerdo a un modelo teórico previamente establecido. Generalmente en el piloteo aparecen

unas anomalías de diferente nivel en los reactivos, mismas que son trabajadas por el personal en el área de diseño de pruebas del Instituto a efecto de minimizarlos al máximo. Los efectos de este trabajo se dan a notar en la aplicación censal; la mayoría de las veces la adecuación cumple con su cometido.

Después de las adecuaciones se manda a imprenta el examen y se aplica en todo el estado; de nuevo se hace la calibración, se analizan los resultados, se establecen conclusiones y se elaboran sugerencias de mejora.

Con la finalidad de orientar al docente frente a grupo de cómo podría utilizar esta información censal en su grupo, vamos a considerar que nuestros resultados son de un grupo en particular y los resultados los vamos a presentar en una matriz (sólo en unos grados: matemáticas y ciencias sociales en 5°; español y ciencias naturales en 6°). El resto de las asignaturas no se presentarán en una matriz, pero se dará información sobre qué reactivos resultaron ser difíciles o fáciles para los niños; así como sugerencias de líneas de trabajo a considerar para el próximo ciclo escolar a efecto de minimizar malos impactos en el aprendizaje. Pero antes de hacerlo vamos a explicar cada uno de los elementos de la misma.

La matriz se presenta por forma de examen. Tiene una primera columna que indica el número de reactivo de la prueba; en la segunda columna el eje temático, ámbito, o cualquier otra forma de organización que marque el programa; en la tercera columna el aprendizaje esperado, según el programa; en la cuarta columna la letra de la opción correcta del reactivo. Esta parte de la matriz estará a disposición de los docentes en nuestra página electrónica www.ieees.gob.mx, para ser utilizada por cualquier docente interesado en analizar cómo respondió el grupo que atendió en el ciclo escolar, o por el docente que los recibirá en el ciclo escolar 2011-2012.

Las siguientes tres columnas son útiles para señalar con una marca cuál es el índice de dificultad (fácil, mediano, difícil) del reactivo desde el punto de vista del docente que analiza los resultados. Esto servirá para contrastar la apreciación del docente con los resultados crudos de porcentaje de aciertos del grupo. Esto será motivo de reflexión, sobre todo cuando los resultados no son los esperados. Se tratará de conjeturar qué se hizo o qué se dejó de hacer para que los resultados no sean lo halagadores que deseamos.

Hasta esta parte de la tabla el docente puede manejarla aún sin conocer los datos precisos de su grupo que le serán entregados a través de nuestra página electrónica del Sistema de Reportes y Consultas de la Evaluación Estatal (SIRCEV). Esta información la tendrán en nuestra página antes del inicio de clases en agosto próximo. También contarán con el manual de uso.

Con esta parte de la matriz el docente –que también cuenta con el examen que quedó en la escuela– podrá hacer sus primeras conjeturas sobre los resultados en cada reactivo.

Posteriormente, cuando cuente con los porcentajes de acierto de cada reactivo –vía SIRCEV–, podrá registrar estos porcentajes en la octava columna de la matriz. Esta es la segunda etapa de reflexión: ¿Los resultados son los previstos? Si hay contrastes, ¿a qué se debe? ¿Por qué los alumnos seleccionan en mayor porcentaje una opción incorrecta en particular? ¿Qué información podemos rescatar?

En la novena columna es importante anotar el porcentaje del error más común que se cometió en cada reactivo. Esto nos aporta una idea muy precisa de lo que debemos atender a efecto de mejorar los aprendizajes. Ya no estaremos con una venda en los ojos; haremos tiros de precisión para evitar los errores.

En la décima columna, anotaremos lo que podríamos hacer en el aula para minimizar el error.

Cabe aclarar que cada docente puede modificar lo que se registrará en cada columna. Lo hará en función de sus necesidades; no vamos a casarnos con un formato, sino tomar una idea con él y mejorarlo según nuestras necesidades.

En esta matriz podríamos agregar otras columnas como por ejemplo lo que se hizo para mejorar o para mejorar los aprendizajes de los alumnos y otra con los resultados. Columnas que nos dan una idea del seguimiento de la atención a la problemática que se manifestó a través de las respuestas de los alumnos.

Por último, sería conveniente integrar en líneas de trabajo los errores detectados. No vamos a tratar de solucionarlos uno por uno; es probable que tengan un eje común varios de ellos. Lo ideal es tratar de visualizarlos y generar una línea de trabajo tendiente a solucionar con ella varios errores, no solo uno.

Se muestran los hallazgos y algunas de las matrices de primaria que se construyeron en nuestra Institución, aceptando de antemano que cada docente la enriquecerá con sus aportaciones y que nuestras sugerencias podrían no ser la mejor opción para el contexto de un plantel o grupo en particular. Para ello estarán los docentes que harán propuestas más pertinentes. Pero lo importante es intentar hacer cosas nuevas en base a la información y no caer en la inercia que ya probó sus efectos negativos.

A continuación las conclusiones de análisis y algunas sugerencias de mejora que sin duda serán socializadas por los docentes y en su caso cambiarlas por otras más convenientes al contexto de su plantel.

LA EVALUACIÓN EN SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

La enseñanza del español en la escuela no puede dejar de lado la complejidad funcional del lenguaje ni las condiciones de su adquisición, ya que es la necesidad de comprender e integrarse al entorno social lo que lleva a ensanchar los horizontes lingüísticos y comunicativos de los individuos. A partir del uso de las prácticas sociales del lenguaje, constituye un avance en esta dirección, pues permite reunir y secuenciar contenidos de diferente naturaleza en actividades socialmente relevantes para los alumnos (Plan de estudios de Educación Básica. 2° grado. SEP: 13).

Las prácticas sociales del lenguaje se han agrupado en tres grandes ámbitos: de estudio, de la literatura y de la participación en la vida comunitaria y familiar. Con este tipo de organización se pretende contextualizar los aprendizajes escolares en situaciones ligadas con la comunicación que se da en la vida social. En cada uno de los ámbitos la relación entre los individuos y los textos adquiere un matiz diferente.

Conclusiones de los análisis de las respuestas de los niños.

Entre el 80% y 85% de los alumnos pueden:

- Familiarizarse con el uso de mayúsculas en títulos de carteles.
- Reconocen la utilidad y el formato para el préstamo de libros y lo emplea para solicitar material.
- Usar las letras mayúsculas al inicio de los nombres propios.
- Identificar correctamente un cartel.
- Identificar las letras pertinentes para escribir frases.
- Reconocer el uso de letras mayúsculas al inicio de párrafo y en nombres propios.
- Seleccionar la fuente de información correcta para consultar la etapa de desarrollo de un ser vivo.
- Identificar una oración que está ordenada en secuencia según los hechos en un cuento.
- Identificar la relación que guardan las ilustraciones con el texto de un cuento.
- Identificar correctamente el lugar donde se llevó a cabo un cuento.

Entre el 50 y 70% de los alumnos pueden:

- Identificar el propósito de un cartel.
- Identificar la secuencia de eventos en la trama de un cuento.
- Identificar correctamente los textos literarios.
- Identificar información relevante para responder una pregunta concreta.
- Reconocen la organización de una biblioteca.
- Registrar el proceso de crecimiento o transformación de un ser vivo.
- Identificar los eventos más importantes, personajes principales y la trama de un cuento.
- Identificar materiales de lectura que le permite ampliar sus conocimientos sobre un tema.

LÍNEAS INTEGRADORAS DE TRABAJO

Es importante mencionar que los resultados de segundo de primaria siempre son satisfactorios, los alumnos aún están recibiendo o reafirmando el proceso de lecto-escritura, pero es aquí donde se tiene que tener más cuidado y estar más al pendiente para detectar áreas de oportunidad en el aprendizaje del alumno y siga siendo satisfactorio conforme va avanzando de grupo.

Es recomendable motivar a los niños a la reflexión sobre lo que leen a través de preguntas del profesor o de los mismos niños. Ayudar a los niños con estrategias específicas durante la lectura, de lectura en grupo e individual.

MATEMÁTICAS

Tradicionalmente se ha observado que los niños de primero y segundo de primaria obtienen buenos resultados en nuestros exámenes. Sin embargo cuando elaboramos los exámenes no es nuestro propósito hacer exámenes relativamente fáciles, sino tratar de explotar los aprendizajes esperados.

Es posible que la exigencia de los contenidos de matemática esté muy al nivel de la maduración de los niños y la relación de contenidos no sea extensa como sucede en cursos posteriores.

A continuación los hallazgos en segundo de primaria en examen censal.

Más del 60 % de los alumnos pueden:

- Solucionar problemas que impliquen una adición directa.
- Reconocer propiedades de sólidos.
- Encontrar los números faltantes de una secuencia.
- Hacer repartos sencillos.
- Identificar formas geométricas en las caras de cuerpos geométricos.
- Cuantificar las unidades de superficie que cabe en otra superficie mayor.
- Producir series de números descendentes.

Entre el 45-59% de los alumnos pueden:

- Comparar longitudes.
- Comparar pesos de cuerpos diferentes.
- Solucionar problemas de sustracción.
- Determinar el valor de una cifra en un número.
- Ubicarse en relación a su entorno.
- Interpretar información de diversos portadores.

Menos del 45% de los alumnos pueden:

- Generar problemas a partir de información.
- Comparar tiempos de actividades diferentes.

LÍNEAS DE TRABAJO

En general los niños están bien académicamente a nivel subsistema. Nuestras pruebas no constituyen obstáculos insalvables para muchos niños, aunque resalta el hecho de que problemas que impliquen sustracciones son los más difíciles para los alumnos (fue necesario eliminar uno de ellos por las confusiones que provocó en los alumnos).

Todos los años los niños de segundo obtienen buenos resultados, los problemas empiezan en los grados siguientes.

Es importante que los niños trabajen en actividades referentes a situaciones cercanas a su entorno; que vean la matemática como algo presente en su vida cotidiana.

CIENCIAS NATURALES

El estudio de las Ciencias Naturales forma parte de la currícula desde los niveles básicos de escolaridad lo que permite acentuar el compromiso social en el plano formativo, mismo que está relacionado con los valores de la educación.

La intención de la enseñanza del conocimiento del medio y el mundo científico es enseñar a los niños a pensar por medio de teorías para dar sentido al mundo. En este contexto se deben diseñar clases con una ciencia adecuada a los intereses y experiencias de los niños.

Los resultados de los análisis de los reactivos de ciencias naturales, son los siguientes.

Entre 75 y 85% de los alumnos pueden hacer lo siguiente:

- Reconocer acciones para cuidar los órganos de los sentidos.
- Describir los cambios del agua de la naturaleza.
- Discriminar mensajes en carteles publicitarios.

Entre 65 y 75% de los alumnos pueden:

- Practicar acciones para cuidar los órganos de los sentidos.
- Reconocer los tres grupos de alimentos.
- Reconocer lo que se refiere al “plato sano”.

Entre 65 y 58% de los alumnos pueden:

- Identificar los cambios que se dan el tiempo en el lugar donde viven.
- Analizar su alimentación con base a los tres grupos de alimentos.
- Practicar acciones para cuidar los órganos de los sentidos.

LÍNEAS INTEGRADORAS DE TRABAJO

Es recomendable desarrollar líneas de acción en ambiente y salud, y cómo la tecnología favorece el desarrollo del cuidado de los órganos de los sentidos. En lo que respecta a la alimentación es importante que reconozca los tres grupos básicos ya que estos contenidos permiten el acercamiento a la noción de nutrición y el plato sano para el funcionamiento integral del cuerpo humano.

Durante el desarrollo del curso es necesario acentuar las actividades que realicen los alumnos en una línea del tiempo, utilizando el antes, ahora y después ubicando los acontecimientos que los niños hagan, esto les permitirá ordenar cronológicamente sus actividades cotidianas y establecer relaciones de causalidad, que les permitan identificar las trasformaciones en su vida escolar.

Identificar aquellas unidades de trabajo sobre los ambientes naturales que beneficien a su comunidad atendiendo a la diversidad cultural ya que esto les permite expresar sus costumbres, tradiciones para favorecer así su lenguaje.

CIENCIAS SOCIALES

Se exponen a continuación los resultados obtenidos a nivel estatal del examen de Ciencias Sociales aplicado a los alumnos de Segundo Grado, en los que se consideraron los temas de Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética presentados en el Programa de Actividades, considerando los temas correspondientes a los tres primeros bloques.

Hallazgos de Segundo de Primaria en examen censal.

Más del 80% de los alumnos:

- Reconocen el Escudo Nacional.

- Identifican a la fruta como comida saludable.

Entre el 49-75% de los alumnos:

- Identifican la instrucción “hacia el Sur” en un plano sencillo.
- Comprenden la importancia de los elementos que conformamos la sociedad.
- Identifican la fuente de luz de Luna.
- Relacionan la fecha histórica 20 de Noviembre con el hecho histórico que celebramos.
- Reconocen algunas características de los ríos.
- Identifican la siembra de árboles como una opción para mejorar los bosques de nuestro país.

Entre el 36-48% de los alumnos:

- Identifican en una ilustración las características de la montaña.
- Identifican a Emiliano Zapata como uno de los Héroes de la Revolución.

En general, los alumnos de Segundo Grado de Primaria a nivel estatal estuvieron por arriba de la media esperada en el área de Ciencias sociales y cerca del 90 % de los reactivos fueron contestados correctamente por más del 50% de los alumnos.

Se sugiere realizar actividades o trabajar en proyectos en los que los alumnos relacionen las fechas cívicas nacionales con los personajes que intervinieron en los acontecimientos celebrados; es importante también realizar proyectos que lleven al alumno a identificar las diferencias entre montaña y llanura, así como mares, ríos y lagos.

LA EVALUACIÓN EN QUINTO GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

Los actuales desafíos que enfrenta el ser humano hacen necesario el desarrollo de las competencias para comprender y comunicar la información de una manera crítica y analítica. Estas competencias se relacionan directamente con los modos de construir y adquirir conocimiento, conocer y aprender. Es decir, con la manera como se comprende y atribuye significado al mundo para luego comunicarlo.

La evaluación de quinto año de educación primaria en el área de español se diseñó tomando en cuenta a la lectura y la escritura como formas de hacer, donde el estudiante pone en juego su saber-hacer con el lenguaje. Por tal motivo el análisis de los resultados se basa primordialmente en el conocimiento que el alumno ha adquirido en cuanto a la función de la lengua para identificar y producir diversos tipos de textos así como en su comprensión lectora.

A continuación los hallazgos de los análisis de las respuestas al examen de español en quinto grado.

Entre 70% al 90% de los alumnos evaluados pueden:

- Identificar correctamente un refrán.
- Hacer uso correcto de las mayúsculas en un texto.
- Identificar los signos de puntuación correctos en el párrafo de un texto.
- Identificar las características de las fábulas: empleo de animales como personajes para enfatizar características humanas, trama alusiva a virtudes y defectos humanos; presencia (no en todos los casos) de moraleja.
- Identificar el tema que se trata en un texto.
- Identificar la ortografía de palabras de una misma familia léxica.
- Establecer criterios de clasificación de un conjunto de información.
- Reconocer la organización de un texto que implique clasificación.
- Identificar la distribución gráfica de los poemas: distribución en líneas y estrofas.
- Identificar las características de una leyenda.
- Identificar los recursos de la poesía: aliteración, empleo de símiles, rima y reiteraciones.

Entre 30% al 65% de los alumnos evaluados pueden:

- Hacer descripciones de personajes o sucesos mediante diversos recursos literarios: uso de frases adjetivas.
- Identificar correctamente los signos de puntuación que se utilizan para separar enunciados.
- Identificar sentimientos involucrados en un poema y relaciona sus propios sentimientos con los transmitidos en el poema.
- Identificar correctamente los recursos de la poesía; en especial la rima.
- Entender la función de las fabulas; hacer reflexionar sobre las virtudes y los defectos humanos.
- Entender la función de los refranes y resumir las consecuencias de actos humanos.
- Identificar el orden correcto de sucesos importantes que aparecen en un texto.
- Usar palabras y frases que indican causa consecuencia.
- Identificar el medio de comunicación donde no se puede publicar un anuncio presentado en el examen.
- Identificar el propósito de un anuncio publicitario.
- Familiarizarse con la ortografía de palabras relacionadas a los temas estudiados.

- Reconocer la utilidad de resumir usando cuadros sinópticos, tablas y mapas conceptuales.
- Usar diferentes estrategias textuales para persuadir.
- Identificar las características de las frases publicitarias y su función sugestiva.

LÍNEAS INTEGRADORAS DE TRABAJO

En general se puede decir que los alumnos solucionan este tipo de exámenes de forma correcta ya que se considera un examen accesible para los alumnos.

Es importante mencionar que los docentes son fundamentales en la enseñanza de los alumnos, su labor significa mucho más que simplemente dar información, revisar tareas y corregir el trabajo de los alumnos.

Es importante que el docente estimule a los estudiantes a volverse escritores y lectores independientes sin descuidar la calidad de su trabajo, además de ayudarles a escribir y leer en voz alta fomentando la riqueza del trabajo en equipo y se balancea con trabajo individual, para que los alumnos aprovechen la oportunidad de lograr al máximo el aprendizaje posible.

MATEMÁTICAS

Matemáticas es un área de estudio de suma importancia para el desarrollo intelectual de los niños, que les proporciona herramientas para entender de mejor manera fenómenos sociales o científicos del ambiente en que ellos se desenvuelven.

En este contexto, en quinto grado se introducen algunos tópicos que se logran integrar hasta que el niño está en sexto grado; como se nota, se continúa trabajando con ellos dos ciclos escolares. Por ello, resulta ser un grado “difícil” (generalmente las medias de quinto son más bajas que las de sexto).

Sin embargo el estudio de la matemática puede dar satisfacciones a los alumnos cuando son bien asesorados por docentes y pueden contribuir en mucho a la generación de un sentido de autoconfianza que les permitirá asumir retos no sólo de tipo escolar, sino también de tipo social.

Como se ha hecho a través de este informe, se darán a conocer los hallazgos producto del análisis de las respuestas de los alumnos. Pero a diferencia de los anteriores análisis en el presente informe, en este caso de matemáticas de quinto grado de primaria, se harán más puntuales, reactivo por reactivo. De esta manera se espera que hagan estudios similares en las escuelas con la información que se les da de los resultados de los exámenes externos.

Instituto de Innovación y Evaluación Educativa del Estado de Sonora

ANÁLISIS DE REACTIVOS DE LOS EXÁMENES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA 2011

Fase Censal 2011

5º de PRIMARIA

FORMA A

MATEMÁTICAS

# DE REAC-TIVO	EJE TEMÁTICO	EJECUCIÓN ESPERADA	CLAVE	DIFICULTAD			% ACIER-TOS	OBSERVACIONES SOBRE ERROR MÁS IMPORTANTE	SUGERENCIAS
				F	M	D			
16	Forma, espacio y medida	3.2 Localiza alturas de triángulos y las usa para solucionar problemas.	B		x		45	La selección de las opciones incorrectas fue equitativa, pero ninguno de ellos resulta de operar los números del problema. No hicieron cálculo alguno.	En el aula discutir los problemas, identificar lo que se pide y con qué condiciones, qué información se ofrece, elaborar un plan de trabajo, realizar operaciones, comprobar la solución, entre las actividades más relevantes.
17	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	4.4 Resuelve problemas que impliquen multiplicar números fraccionarios y decimales por números naturales.	D		x		56	Es un problema de dos pasos, resultó fácil para los alumnos; los que cometieron error se quedaron en el primer paso.	Discutir la estrategia de solución de los problemas. Identificar la información necesaria para solucionar los problemas.

18	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	4.2 Resuelve problemas que involucren el valor posicional en la notación decimal.	B			x	35	Problema de dos pasos. Los alumnos con error asociaron la cuarta parte con cuatro. Para ellos eran equivalentes.	Interpretar el significado de los números resultantes al realizar operaciones para solucionar problemas.
19	Forma, espacio y medida	2.9 Realiza conversiones entre los múltiplos y submúltiplos del metro, del litro y el kilogramo.	C	x			40	Los alumnos no reconocen las equivalencias de las unidades de medida de longitud (múltiplos del metro). Para el 27%, m y dam son equivalentes.	Realizar ejercicios de equivalencias, cuestionando a los alumnos a reflexionar sobre cuántas veces “cabe” una unidad en otra; por supuesto, asociada con situaciones de vida real.
20	Forma, espacio y medida	3.9 Identifica los múltiplos y submúltiplos del metro cuadrado y las medidas agrarias.	B			x	40	Los alumnos que se equivocaron no tienen idea de la magnitud de una hectárea.	Asociar cuántas “cuadras” de la ciudad o del pueblo caben en una hectárea.
21	Forma, espacio y medida	1.9 Identifica las medidas que son necesarias para calcular el perímetro o el área de una figura.	C	x			54	Los alumnos con respuesta errónea no relacionan la serie de operaciones necesaria para solucionar un problema.	Motivar a los alumnos a exponer sus estrategias de solución de los problemas y argumentar las razones de las mismas.
22	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	1.3 Resuelve problemas de conteo mediante procedimientos informales.	B		x		42	Es un problema de combinatoria; los alumnos tuvieron dificultad de relacionar todas las posibles combinaciones.	Plantear problemas de combinatoria donde los alumnos puedan manipular objetos al combinarlos y llevar registro de cada una de ellas. Promover el cambio de impresiones de los alumnos para justificar sus propuestas.
23	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	1.2 Resuelve problemas que abarquen diferentes significados de las fracciones: reparto, medida y partición.	B		x		41	Problema de dos pasos; los alumnos se quedaron en el primer paso.	Discutir los problemas. Identificar lo que se obtiene al operar los números explícitos en el problema y argumentar si ello soluciona el problema.

24	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	3.2 Identifica y genera fracciones equivalentes y las usa para comparar fracciones con distinto denominador.	B			x	43	El 37% de los alumnos considera que si una fracción se representa con números grandes, debe ser grande.	Discutir sobre el significado de denominador y numerador de una fracción; relacionarla con otras equivalentes de más sencilla expresión.
25	Forma, espacio y medida	2.7 Lee mapas de zonas urbanas o rurales, conocidas o desconocidas.	A		x		55	Interpretar un mapa resultó ser medianamente fácil para los alumnos. Los alumnos con error confunden trayectoria con posición, con respecto a la cardinalidad.	Motivar la expresión oral sobre trayectorias en mapas, croquis y esquemas.
26	Manejo de información	1.11 Elabora, lee e interpreta tablas.	A		x		45	Los alumnos con error no interpretan información proporcionada en una tabla numérica.	Motivar la discusión de información que se otorga en tablas numéricas. Elaborar conclusiones con base en ellas. Motivar la justificación de conjeturas.
27	Manejo de información	2.12 Organiza información sobre magnitudes continuas.	C		x		27	Resultó ser el reactivo más difícil para los alumnos. Los niños en error tuvieron problemas con la relación de orden de números decimales.	Ubicar en la recta numérica números decimales. Insistir con el significado y valor de las cifras decimales. Romper con el esquema de que un número decimal es más grande en la medida que tiene más cifras.
28	Manejo de información	2.11 Elabora razones.	D			x	28	El 34% de los alumnos con error, se quedó con el número entero de una estimación, soslayando la parte fraccionaria.	Motivar a los alumnos a establecer estimaciones lo más cercanas a los datos entregados.

29	Manejo de información	2.11 Compara razones.	C			x	31	Los alumnos tuvieron dificultades al usar razones en la solución de un problema.	Realizar ejercicios de estimar un valor con base a una razón.
30	Sentido numérico y pensamiento algebraico	2.4 Encuentra la relación $D=c \times d + r$ y la utiliza para solucionar problemas.	B			x	23	Los alumnos tienen problemas para encontrar los divisores comunes de dos números dados en un contexto real. ***Se eliminó por no cumplir con parámetros previamente establecidos.***	

FORMA B

MATEMÁTICAS

# DE REAC-TIVO	EJE TEMÁTICO	EJECUCIÓN ESPERADA	CLAVE	DIFICULTAD			% ACIER-TOS	OBSERVACIONES SOBRE ERROR MÁS IMPORTANTE	SUGERENCIAS
				F	M	D			
16	Forma, espacio y medida	1.8 Interpreta planos de casas o edificios conocidos.	C	X			50	El reactivo más fácil para los niños. Es un problema en donde se necesitaba rescatar información implícita. Problema de dos pasos.	Es necesario discutir los problemas con los alumnos.
17	Forma, espacio y medida	1.7 Analiza el área y el perímetro de una figura.	B	X			45	El 23% de los alumnos confunde área con perímetro.	Romper con el esquema de memorizar fórmulas por sí mismas, sin comprender su significado.
18	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	3.4 Resuelve problemas que implican sumar fracciones con denominadores diferentes.	D		X		27	La mitad de los alumnos suma fracciones sumando denominadores con denominadores y numeradores con numeradores.	Usar materiales objetivos, manipulables, para que los niños estimen resultados antes de hacer operaciones y contrastar resultados. Discutir la necesidad de usar fracciones equivalentes.
19	Sentido numérico y pensamiento algebraico.	3.10 Establece el porcentaje como regla de correspondencia n de cada 100.	A		X		49	Los alumnos con error, se quedaron con la cantidad de cada cien; pero el problema trataba de varios cientos. Hicieron parte del problema.	Motivar la discusión de los problemas entre los alumnos y que argumenten sus propuestas. Es posible que hagan operaciones pero sin saber para qué las hacen.

20	Manejo de información	3.11 Determina los elementos del espacio muestral de una experiencia aleatoria.	B			X	18	Los alumnos no pueden establecer campos muestrales. Es probable la falta de experiencias en el aula de este tipo. ***El reactivo se eliminó por no cumplir con ciertos parámetros de calidad.***	Es necesario hacer vivir a los niños de experiencias de juegos aleatorios. Parece ser que no se trata esta temática.
21	Forma, espacio y medida	4.6 Clasifica prismas según el número de caras, aristas y vértices.	B		X		49	La mitad de los alumnos no detectan errores expresados sobre características de sólidos.	Generalmente trabajamos con características de figuras y cuerpos geométricos y no con la negación de características en los mismos. Practicar esto último.
22	Forma, espacio y medida	4.8 Calcula volúmenes.	C		X		36	El 29% de los alumnos para encontrar el volumen de un prisma, suma las aristas de la base.	Tratar de que los alumnos comprendan las fórmulas haciendo uso de cajas y unidades cúbicas materiales, donde ellos manipulen y se convenzan de la pertinencia de la fórmula.
23	Sentido numérico y pensamiento algebraico	3.2 Identifica fracciones.	C		X		38	Muchos alumnos no asocian valores de fracciones con una recta numérica.	La recta numérica es un vlioso auxiliar para que los alumnos den significado a los valores de las fracciones; es necesario su uso.
24	Sentido numérico y pensamiento algebraico	2.1 Ubica fracciones en la recta numérica.	D			X	28	Situación similar al anterior ejercicio.	
25	Sentido numérico y pensamiento algebraico	3.2 Compara fracciones con diferente denominador.	C		X		33	Los alumnos no reconocen equivalencia de fracciones.	Usar materiales didácticos objetivos; difícilmente los alumnos madurarán ideas con respecto a las fracciones comunes sin apoyos materiales.

26	Manejo de información	2.10 Aplica e identifica un factor constante de proporcionalidad.	A		X		30	Es un problema de dos pasos. El 50% de los alumnos se quedó en el primer paso.	Insistir en la discusión de los problemas. ¿Qué piden? ¿Con qué condiciones? ¿La información es suficiente o tenemos que encontrar otro dato? ¿Cuál es la estrategia de solución? ¿Cómo lo modelo? ¿Cómo compruebo la solución?
27	Forma, espacio y medida	2.8 Interpreta mapas de rutas.	B			X	50	En general buena interpretación de mapas. Los niños que se equivocaron tomaron las distancias de la carretera como si esta fuera en línea recta entre dos pueblos.	Realizar en el aula análisis más puntuales de distancias considerando las escalas.
28	Sentido numérico y pensamiento algebraico	4.3 Resuelve problemas que impliquen la búsqueda de divisores de un número.	C		X		17	Enumerar las posibles formas de solucionar un problema, constituye obstáculo insalvable para el 80% de los alumnos. Es posible que no se realicen experiencias de este tipo en las aulas. ***El reactivo se eliminó por no cumplir con ciertos parámetros de calidad.***	Cuestionar a los alumnos sobre las diferentes formas que se puede realizar una actividad deberá ser punto de atención en el trabajo dentro del aula.
29	Sentido numérico y pensamiento algebraico	3.3 Usa escrituras con punto decimal hasta milésimos para expresar medidas. Comparación y orden.	B		X		36	Para el 43% de los alumnos un decimal es más grande a medida que tenga más cifras.	Posicionar números decimales en la recta numérica, previa discusión sobre le valor de cada una de sus cifras.

30	Manejo de información	4.9 Conoce las convenciones de una representación en gráfico de barras y lo utiliza para la lectura u organización de información.	C	X			26	Resultó un reactivo difícil. Es posible que los alumnos no construyan gráficas, sino que sólo las analicen.	Promover la construcción de sencillas gráficas por parte de los niños con información que los mismos rescaten.

LÍNEAS INTEGRADORAS DE TRABAJO

El aprendizaje a través de la solución de problemas

Desde hace décadas se ha recomendado a los docentes la solución de problemas como un medio para lograr el aprendizaje de las matemáticas en niños y jóvenes. Dichas recomendaciones se explicitan en los libros de los maestros, en los libros gratuitos de los niños, en los ficheros, por mencionar algunos. Sin embargo las habilidades y capacidades demostradas por los alumnos en exámenes estatales, nacionales e internacionales, aplicados en nuestro país, muestran que la recomendación no se ha atendido a cabalidad o si se hace, el impacto de este tipo de estrategia no muestra los resultados teóricamente esperados.

Los niños en general no solucionan problemas –es un hecho que se muestra en los resultados de exámenes-. Y algo tenemos que hacer al respecto porque la experiencia nos ha probado que el conocimiento matemático se genera en principio en los procesos de solución de los mismos. Este es el camino que debemos transitar.

Es necesario reflexionar sobre las actividades que se desarrollan por docentes y alumnos al plantear y resolver problemas. Es posible que nos estemos quedando cortos. Es necesario motivar a los niños a exponer sus ideas con respecto a lo que debemos hacer para solucionar un problema en particular: si lo entienden, si saben qué buscan, si la información es suficiente, si reconocen qué van a hacer y para qué, si pueden comprobar propuestas de solución, que argumenten sus estrategias, que cuestiones las propuestas de solución de sus compañeros, entre otras actividades.

Los niños son pequeños y necesitan apoyo en el proceso de solución; pero no para dar respuestas sino para motivar el cuestionamiento. Con el tiempo serán capaces de hacerse las preguntas que en los procesos iniciales nosotros como docentes les hacemos. Este es un proceso de maduración a mediano plazo, no habrá cambios sustanciales de la noche a la mañana; pero en la medida que se persevere, se lograrán los buenos resultados.

Tener presente que al término del ciclo escolar los alumnos sean capaces de solucionar problemas, es una primera línea de trabajo que se sugiere.

El conteo, la probabilidad, los arreglos

Los resultados ponen en evidencia que los niños no tienen experiencias aleatorias con juegos o situaciones propias a su edad. Tienen dificultades para enumerar las posibles situaciones que se pueden presentar en un problema de incertidumbre y con base en ello definir sobre la mayor, menor o igualdad de oportunidades que un evento en particular suceda. Esto se debe atender porque las repercusiones en posteriores niveles de estudio son muy importantes –para bien o para mal–.

El trabajo con monedas, fichas y bolitas de colores, dados, pulseras, naipes, pueden ser un valioso auxiliar y detonador de actividades que pueden ser interesantes y productivas para los niños. Tenemos que hacer uso de materiales objetivos ya que los alumnos están en una fase concreta de pensamiento y sólo con el manipuleo de materiales será posible que ellos den significado a ciertas nociones matemáticas que deseamos generar en ellos.

Los números decimales y fraccionarios

Una tercera línea de trabajo es el trabajo con números fraccionarios y decimales. La gran dificultad que los niños tienen con estos números es que extrapolan propiedades y operaciones de números enteros a números fraccionarios y decimales. Suponer que un decimal entre más cifras tenga, mayor es; una fracción es mayor en la medida que su numerados o denominador sea un número

grande; sumar numeradores con numeradores y denominadores con denominadores es sumar fracciones, son errores típicos de lo mencionado con anterioridad. Se debe romper con esta idea y para ello es necesario el uso de materiales didácticos objetivos como la recta numérica, cartulinas, reglas, representaciones de objetos como galletas, chocolates, agrupamiento de objetos.

Difícilmente los niños generarán buenos aprendizajes sobre estas temáticas haciendo uso de reglas. He aquí otra propuesta de línea de trabajo a atender en el ciclo escolar.

Cabe aclarar que estas líneas pudieran no ser las más convenientes a la luz de las limitantes de un plantel en particular, y serán propuestas otras que los docentes del mismo consideren más adecuadas. Esto último es muy importante porque un docente adquiere mayor compromiso con sus propuestas que con aquellas que son sugeridas por otros docentes; en última instancia es necesario romper la inercia e intentar cambios para bien de los aprendizajes de los niños; aunque en principio existan equivocaciones o resultados no halagadores.

Profr. responsable del análisis: Amado Alfonso Montoya Zazueta.

Escuela: Estado. Grupo(s): Todos.

Lugar y fecha: Hermosillo, Sonora; junio 23 de 2011.

CIENCIAS NATURALES

Los programas de Ciencias Naturales en la enseñanza primaria responden a un enfoque fundamentalmente formativo. Su propósito central es que los alumnos adquieran conocimientos, capacidades, actitudes y valores que se manifiesten en una relación responsable con el medio natural, en la comprensión del funcionamiento y las transformaciones del organismo humano y en el desarrollo de hábitos adecuados para la preservación de la salud y el bienestar.

Conforme a esta idea, el estudio de las Ciencias Naturales en este nivel no tiene la pretensión de educar al niño en el terreno científico de manera formal y disciplinaria, sino la de estimular su capacidad de observar y preguntar, así como de plantear explicaciones sencillas de lo que ocurre en su entorno. Para avanzar en este sentido, los contenidos son abordados a partir de situaciones familiares para los alumnos, de tal manera que cobren relevancia y su aprendizaje sea duradero.

Instituto de Innovación y Evaluación Educativa del Estado de Sonora

ANÁLISIS DE REACTIVOS DE LOS EXÁMENES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA 2011

Fase Censal 2011

5º de PRIMARIA

FORMA A

CIENCIAS NATURALES

# DE REAC-TIVO	EJE TEMÁTICO	EJECUCIÓN ESPERADA	CLAVE	DIFICULTAD			% ACIER-TOS	OBSERVACIONES DEL ERROR MÁS COMÚN	RECOMENDACIONES
				F	M	D			
31	Cómo mantener la salud	Describe causas y consecuencias de algunos problemas de alimentación y reconoce la importancia de mejorar sus hábitos alimentarios.	A	X			46		***Se eliminó el reactivo por no cumplir con los parámetros de calidad.***
32	Cómo mantener la salud	Explica las características de una dieta correcta en relación con sus necesidades nutrimentales y las costumbres alimentarias de su comunidad.	C		X		55	Uno de cada 3 alumnos no identifica que los azúcares proveen energía al organismo.	Desarrollar conocimientos básicos acerca de las características de la nutrición y como extrapolarlo a su vida cotidiana.
33	Cómo mantener la salud	Explica las características de una dieta correcta en relación con sus necesidades nutrimentales y las costumbres alimentarias de su comunidad	D			X	21	Cinco de cada 10 alumnos tienen el concepto equívoco de la vitamina C.	Desarrollar conocimientos básicos acerca de las características de la nutrición y como extrapolarlo a su vida cotidiana.
34	Cómo mantener la salud	Describe causas y consecuencias de algunos problemas de alimentación y reconoce la importancia de mejorar sus hábitos alimentarios.	B	X			76	Sólo uno de cada diez confunde el valor nutritivo de las leguminosas.	Ampliar sus conocimientos para orientarlo sobre una dieta conveniente para beneficio de su salud.

35	Cómo somos los seres vivos	Explica las principales causas de la pérdida de la diversidad biológica a fin de proponer algunas acciones de conservación.	D			X	26	Los conceptos como biodiversidad y orografía son confusos para los alumnos sólo 3 de cada diez logran identificarlos.	Orientar a los alumnos para que investiguen las características de ecosistemas diferentes.
36	Cómo somos los seres vivos	Explica las características de una dieta correcta en relación con sus necesidades nutrimentales y las costumbres alimentarias de su comunidad.	D		X		68	Uno de cada cinco alumnos responde que la dieta sana es a base de lácteos.	Fomentar la búsqueda, selección e información de las acciones que se implementan a nivel local, estatal o nacional que inciden en el mejoramiento de hábitos alimenticios.
37	¿Cómo son los materiales y sus interacciones?	Identifica el agua como disolvente de muchas sustancias a partir de su aprovechamiento en diversas situaciones cotidianas.	B		X		53	Existe confusión entre los términos homogéneo y heterogéneo.	Proponer ejemplos de sustancias comunes que pueden mezclarse o disolverse en el agua como los desechos domésticos e industriales (detergente, limpiadores, restos de comida, aceite) y destaque su relación con la contaminación.
38	¿Cómo son los materiales y sus interacciones?	Identifica mezclas en el entorno y deduce formas de separarlas con base en algunas propiedades de sus componentes.	A		X		19		***Se eliminó el reactivo por no cumplir con los parámetros de calidad.***
39	¿Cómo son los materiales y sus interacciones?	Identifica mezclas en el entorno y deduce formas de separarlas con base en algunas propiedades de sus componentes.	A		X		56	Existe confusión entre las partes que conforma una solución.	Formular actividades en donde los alumnos traten de disolver diferentes sustancias en agua para que las clasifiquen como solubles o insolubles.
40	¿Cómo mantener la salud?	Reconoce que el desarrollo humano se relaciona con los sistemas y su funcionamiento.	D		X		64	Uno de cada cinco alumnos presenta desconocimiento de los sistemas que integran el cuerpo humano.	Desarrollar actividades que conlleven al estudio de los sistemas que integran el cuerpo humano.

FORMA B

CIENCIAS NATURALES

# DE REAC-TIVO	EJE TEMÁTICO	EJECUCIÓN ESPERADA	CLAVE	DIFICULTAD			% ACIER-TOS	OBSERVACIONES DEL ERROR MÁS COMÚN	RECOMENDACIONES
				F	M	D			
31	¿Cómo mantener la salud?	Reconoce que el desarrollo humano se relaciona con el funcionamiento del sistema glandular y los cambios que ocurren en el cuerpo durante la adolescencia.	B	X			73	Uno de cada cinco alumnos no identifica los cambios físicos que ocurren en la adolescencia.	Organice situaciones de aprendizaje en las que los alumnos distingan los caracteres sexuales primarios de los secundarios.
32	¿Cómo mantener la salud?	Reconoce que el desarrollo humano se relaciona con el funcionamiento del sistema glandular y los cambios que ocurren en el cuerpo durante la adolescencia.	A	X			71	Dos de cada diez alumnos confunden el término menstruación con menopausia.	Enfatizar las implicaciones del inicio de la menstruación en las mujeres y de la eyaculación en los hombres, en términos de las semejanzas y diferencias entre ambos procesos.
33	¿Cómo mantener la salud?	Reconoce que el desarrollo humano se relaciona con el funcionamiento del sistema glandular y los cambios que ocurren en el cuerpo durante la adolescencia.	D	X			71	Dos de cada diez alumnos aluden el término ovogénesis derivado de óvulo.	Elaborar modelos de los órganos internos y externos de los aparatos sexuales para describir su estructura y funciones, sin limitarlos a la reproducción.
34	¿Cómo mantener la salud?	Reconoce que el desarrollo humano se relaciona con el funcionamiento del sistema glandular y los cambios que ocurren en el cuerpo durante la adolescencia.	C			X	27	Tienen desconocimiento del ciclo menstrual ya que solo dos de cada diez alumnos lo identifica.	Promueva la elaboración de un calendario en donde se identifiquen las principales fases del ciclo menstrual, en particular la ovulación y los días fértiles.
35	¿Cómo mantener la salud?	Reconoce que el desarrollo humano se relaciona con el funcionamiento del sistema glandular y los cambios que ocurren en el cuerpo durante la adolescencia.	A		X		45	Se detecta gran confusión en la temática de todo lo que implica el tema adolescencia.	Fomente la búsqueda, selección y sistematización de información relacionada con acciones a nivel local, estatal o nacional que inciden en el mejoramiento de hábitos alimentarios.
36	¿Cómo somos los seres vivos?	Aplica sus conocimientos relacionados con la biodiversidad en la entidad donde vive.	D		X		44	Tres de cada diez alumnos identifican el término ecología solo como estudio de plantas y flores.	Analizar notas de periódicos o revistas acerca de la gran riqueza biológica e importancia de los seres vivos en México.

37	¿Cómo somos los seres vivos?	Reconoce que las distintas formas de interacción en las que los seres vivos se nutren se relacionan y se reproducen; define su diversidad.	A		X		47	Tiene confusión entre los términos biosfera y planetario.	Propiciar el intercambio de ideas para hacer observaciones, plantear predicciones y conclusiones y a su vez, elaborar un glosario de términos que le permitan construir conocimientos sobre biodiversidad.
38	¿Cómo somos los seres vivos?	Compara el aprovechamiento de los recursos naturales en diferentes momentos históricos y el impacto que ha tenido en los ecosistemas.	D		X		39	Los alumnos relacionan la palabra energía con sol y luz.	Investigar las características de ecosistemas diferentes, considerando la temperatura, la precipitación y los seres vivos que los habitan.
39	¿Cómo somos los seres vivos?	Compara el aprovechamiento de los recursos naturales en diferentes momentos históricos y el impacto que ha tenido en los ecosistemas.	B		X		59	Dos de cada ocho presenta c confusión con el vocablo ecosistema.	Promover la reflexión acerca de la importancia de los ecosistemas de su región y puntualizar la necesidad de participar en su conservación.
40	¿Cómo somos los seres vivos?	Propone y participa en acciones que contribuyan a la disminución de la contaminación del agua en los ecosistemas.	D		X		59	Relacionan que la mayor contaminación del agua está en el desecho del baño.	Partir de situaciones problemáticas locales relacionadas con la biodiversidad y la contaminación del agua y proponer medidas de cuidado que puedan llevar a cabo de manera personal.

LÍNEAS INTEGRADORAS DE TRABAJO

Es conveniente propiciar ambiente que favorezcan situaciones de aprendizaje para que los alumnos encuentren sentido a los contenidos y puedan establecer relaciones prácticas con la vida cotidiana, dando oportunidad a los alumnos que realicen actividades variadas en contextos cercanos y diversos que les permitan tomar decisiones en relación a su salud como al medio ambiente que les rodea.

Como acciones concretas a seguir, se proponen las siguientes:

- Reconozcan situaciones de riesgo en la adolescencia relacionadas con la nutrición y las adicciones, así como el funcionamiento de los aparatos sexuales de hombres y mujeres desde una perspectiva de promoción de la salud.
- Manifiesten respeto y responsabilidad con el ambiente al proponer y practicar acciones individuales y colectivas que promuevan la conservación de la biodiversidad y del agua.
- Identifiquen la propiedad disolvente del agua, así como los métodos para separar los componentes de una mezcla con base en sus propiedades, a fin de proponer acciones para evitar o disminuir la contaminación, tanto del agua como del aire.
- Reconozcan los efectos del peso y los relacionen con la acción de la fuerza de gravedad.
- Analicen y describan la propagación del sonido, la corriente eléctrica y la transferencia de calor; asimismo valoren su importancia en la salud y el aprovechamiento en dispositivos de uso cotidiano.
- Apliquen sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores relacionados con la ciencia como herramientas para atender situaciones de la vida cotidiana mediante el desarrollo de proyectos.

Profra. responsable del análisis: María Antonia Robles Gómez.

Escuela: Estado. Grupo(s): Todos los quintos grados.

Lugar y fecha: Hermosillo, Sonora; 1º. de Julio de 2011.

CIENCIAS SOCIALES

Se exponen a continuación los resultados obtenidos a nivel estatal del examen de Ciencias Sociales aplicado a los alumnos de Quinto Grado, en los que se consideraron los temas de Geografía, Historia y FCy E propuestos en el Programa de Actividades, considerando los temas correspondientes a los tres primeros bloques.

Se presenta el examen en unidades de reactivos en las que las preguntas giran sobre un estímulo propuesto que pudiera ser desde una nota periodística, mapa, tríptico de museo, etc, proveniente siempre de una fuente real confiable.

Hallazgos de Quinto de Primaria en examen censal

(Del 44% al 47% de los alumnos)

- Son capaces de reconocer las diferencias entre los partidos liberal y conservador, que se formaron inmediatamente después de terminada la guerra de Independencia así como las ideas liberales de Benito Juárez.
- Casi la mitad de los alumnos reconocen algunos antecedentes de las perdidas territoriales del siglo XIX.
- Reconocen el clima del Estado de Sonora.
- Pueden identificar valores esenciales en el trato diario con sus compañeros de Escuela.

(Del 33% al 42% de los alumnos)

- Identifican la forma de gobierno de Agustín de Iturbide.
- Pueden identificar a la constitución de 1824 como una de las primeras acciones para fomentar la legalidad al derrocar a Agustín de Iturbide.
- Ubican el 27 Septiembre de 1821, como la fecha en que se proclama la Independencia.
- Concluye en que los préstamos del extranjero fueron una fuente de financiamiento para los gobiernos surgidos de la Independencia.
- Define la corteza como la parte del Planeta en la que vivimos.
- Pueden ejemplificar sobre el concepto de flujo migratorio.
- Definen el significado de Meridiano.
- Ubican el concepto de diversidad cultural aplicado en un contexto.
- Identifican algunos Valores Humanos Universales.

(Del 28% al 32% de los alumnos)

- Sitúan el periodo histórico de la República Restaurada.
- Determinan las ideas que dieron origen a las Leyes de Reforma.
- Identifican la depresión como una de las formas de relieve.
- Ubican en un mapa, dadas sus coordenadas, países que se encuentran en el hemisferio Sur.
- Pueden aplicar el sentido de un valor humano en una situación de la vida real.

Las pruebas de Ciencias Sociales aplicadas a los alumnos de quinto grado resultaron en general difíciles para los alumnos, ya que se ubicaron por debajo de la media esperada.

Los reactivos fueron asociados de acuerdo al porcentaje de respondentes que eligieron la opción correcta, por lo que los últimos cinco temas se considerarían los más difíciles para esta aplicación en particular.

Uno de los propósitos del quinto grado es “Ubicar temporal y espacialmente los procesos históricos del México independiente hasta nuestros días.” (Programas de Estudio 2009 y Guías de Actividades; 121) por lo que el uso de líneas del tiempo es imprescindible para

que el alumnos ubique los hechos históricos y las relaciones entre sí, considerando en todo momento los propósitos de la unidad que se estudia y los aprendizajes esperados.

La ubicación geográfica de países, el uso de las coordenadas y el conocimiento de los círculos y líneas de la Tierra, no tendrían un valor pedagógico si sólo son evaluados en un contexto de memorización, sino que a partir de esta identificación puedan los estudiantes explicar los procesos para los que fueron creadas las líneas o explicar acontecimientos sociales o físicos que ocurran en los países que se pretende que el alumno reconozca.

LA EVALUACIÓN EN SEXTO GRADO DE PRIMARIA

ESPAÑOL

El objetivo de esta materia es que el alumno domine el lenguaje escrito interactuando con su entorno, a partir de proyectos y actividades que cobran sentido en situaciones reales y funcionales para él. El alumno debe comprender el fenómeno ortográfico, las investigaciones en el área de la neurolingüística proponen considerar las faltas ortográficas como dificultades superables. Se debe dotar al alumno de una conciencia ortográfica contextualizada en el uso comunicativo del lenguaje.

Es importante destacar la estrecha relación que hay entre lectura y escritura. La lectura cumple un papel importante en el proceso de escritura al cumplir lo siguiente: la escritura provee al lector de estructuras textuales que facilitan la expresión de ideas. Durante la redacción la lectura permite establecer un hilo conductor entre las ideas ya plasmadas y las nuevas que se pretende comunicar y después de la escritura, la relectura crítica permite evaluar y corregir el texto según las exigencias de los aspectos relacionados con el significado, estructura del texto y uso del lenguaje escrito (Revista Pedagógica, Diagnóstico en sexto grado de educación básica).

Instituto de Innovación y Evaluación Educativa del Estado de Sonora

ANÁLISIS DE REACTIVOS DE LOS EXÁMENES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA 2011

Fase Censal 2011

6º de PRIMARIA

FORMA A

ESPAÑOL

# DE REAC-TIVO	EJE TEMÁTICO	EJECUCIÓN ESPERADA	CLAVE	DIFICULTAD			% ACIER-TOS	OBSERVACIONES DEL ERROR MÁS COMÚN	RECOMENDACIONES
				F	M	D			
1	Literatura.	Reflexiona sobre las características del género literario particular: el escenario, la estructura, los personajes y el estilo de los cuentos de misterio o terror.	B	X			90%	Solamente el 4% de los alumnos no saben identificar el lugar donde se lleva a cabo una historia.	Promover la lectura de los alumnos, para que logren reflexionar y expresar sus ideas ya sea errónea o acertada y tengan conciencia de sus apreciaciones y conclusiones.
2	Literatura.	Reflexiona sobre las características de los cuentos de misterio o terror: los elementos que crean tensión.	D			X	37%	El 32% de los alumnos dicen que en el desenlace de un cuento se mencionan a los personajes y el tema del cuento.	Promover la lectura de los alumnos, para que logren reflexionar y expresar sus ideas ya sea errónea o acertada y tengan conciencia de sus apreciaciones y conclusiones.
3	Literatura.	Reflexionan sobre el uso de conectivos para dar suspenso.	B			X	34%	El 30% de los alumnos no identifican correctamente los conectivos que se mencionan en el cuento para dar suspenso.	Promover la lectura de los alumnos, para que logren reflexionar y expresar sus ideas ya sea errónea o acertada y tengan conciencia de sus apreciaciones y conclusiones.
4	Literatura.	Reflexiona sobre las características del género literario particular: el escenario, la estructura, los personajes y el estilo de los cuentos de misterio o terror.	A	X			74%	El 23% de los alumnos no saben identificar correctamente.	Promover la lectura de los alumnos, para que logren reflexionar y expresar sus ideas ya sea errónea o acertada y tengan conciencia de sus apreciaciones y conclusiones.

5	Literatura.	Reflexiona sobre el uso de metáforas, así como de verbos, adjetivos y adverbios expresivos para crear descripciones que gusten y despierten el interés del lector.	C			X	33%	El 34% de los alumnos no sabe identificar una metáfora.	Promover la lectura de los alumnos, para que logren reflexionar y expresar sus ideas ya sea errónea o acertada y tengan conciencia de sus apreciaciones y conclusiones.
6	Estudio.	Reflexiona sobre las características del lenguaje formal en textos expositivos.	B						***Eliminado por no cumplir con los parámetros de calidad previamente establecidos en el Instituto.***
7	Estudio.	Reflexiona sobre el uso de adverbios y frases adverbiales para indicar el tiempo, como, después, mientras, cuando, etc.	A			X	42%	El 28% de los alumnos no identifican el adverbio correctamente.	Facilitar el trabajo de reflexión y análisis de los niños, para que identifiquen los adverbios.
8	Estudio.	Analiza el orden de los eventos e identifican la función de las distintas 9partes del texto.	A		X		62%	El 16% de los alumnos no analiza el orden de los eventos mencionados en un texto.	Facilitar el trabajo de reflexión y análisis de lectura de los niños, para que identifiquen el orden de los eventos de un texto.
9	Estudio.	Reflexiona sobre el uso de tiempos pasados (pretérito, copretérito, tiempos pasados compuestos).	B			X	37%	El 41% de los alumnos no reflexiona correctamente sobre el uso del tiempo pretérito.	Facilitar el trabajo de reflexión sobre el uso de tiempos pasados y análisis de lectura de los niños, buscar estrategias adecuadas para fomentar esta reflexión.
10	Estudio.	Reflexiona sobre el uso de conectores en oraciones y textos.	B		X		48%	El 31% de los alumnos no selecciona los conectores adecuados que ligan las ideas de un enunciado.	Promover la lectura de los alumnos, para que logren reflexionar y expresar sus ideas ya sea errónea o acertada y tengan conciencia de sus apreciaciones y conclusiones.
11	Escribir cartas personales a familiares o amigos.	Reflexiona sobre la estructura de las cartas de opinión.	B	X			94%	El 3% de los alumnos no identifica correctamente una carta.	Realizar más actividades de escritura colectiva en las que el docente funja como modelo, presentando estrategias para escribir una carta.
12	Escribir cartas personales a familiares o amigos.	Reflexiona sobre la información personal necesaria para la interpretación de las cartas personales (nombres, relaciones personales, tiempo y lugar).	B		X		70%	El 26% de los alumnos no identifica correctamente el destinatario de una carta.	Realizar más actividades de escritura colectiva en las que el docente funja como modelo, presentando estrategias para escribir una carta.

13	Escribir cartas personales a familiares o amigos.	Entiende la estructura de los datos de las direcciones convencionales y electrónicas del destinatario y remitente.	C	X			77%	El 18% de los alumnos selecciona de manera incorrecta el medio electrónico correcto para responder una carta.	Realizar más actividades de escritura colectiva en las que el docente funja como modelo, presentando estrategias para escribir una carta.
14	Escribir cartas personales a familiares o amigos.	Reflexiona sobre la información personal necesaria para la interpretación de las cartas personales (nombres, relaciones personales, tiempo y lugar).	A		X		69%	El 19% de los alumnos identifica de manera incorrecta las características que debe tener una carta.	Realizar más actividades de escritura colectiva en las que el docente funja como modelo, presentando estrategias para escribir una carta.
15	Escribir cartas personales a familiares o amigos.	Entiende la estructura de los datos de las direcciones convencionales y electrónicas del destinatario y remitente.	A		X		53%	El 25% de los alumnos no saben identificar información que está implícita.	Realizar más actividades de escritura colectiva en las que el docente funja como modelo, presentando estrategias para escribir una carta.

FORMA B

ESPAÑOL

# DE REAC-TIVO	EJE TEMÁTICO	EJECUCIÓN ESPERADA	CLAVE	DIFICULTAD			% ACIER-TOS	OBSERVACIONES DEL ERROR MÁS COMÚN	RECOMENDACIONES
				F	M	D			
1	La participación comunitaria y familiar.	Conoce las características graficas de los textos instructivos.	B	X			94%	El 3% de los alumnos no identifican correctamente a un instructivo.	Promover la lectura de los alumnos, para que logren reflexionar y expresar sus ideas, además que tengan acercamiento con los diferentes tipos de texto que existen, instructivos, cartas, reportajes, noticias, etc.
2	La participación comunitaria y familiar.	Hace uso apropiado de verbos en imperativo en textos instructivos.	C			X	26%	El 28% de los alumnos no hacen uso apropiado de los verbos en tiempo imperativo.	Promover la lectura de los alumnos, para que logren reflexionar y expresar sus ideas, además que tengan acercamiento con los diferentes tipos de texto que existen, instructivos, cartas, reportajes, noticias, etc.
3	La participación comunitaria y familiar.	Conoce y usa las características gráficas de los instructivos.	B		X		41%	El 40% de los alumnos no saben identificar las características de un instructivo.	Promover la lectura de los alumnos, para que logren reflexionar y expresar sus ideas, además que tengan acercamiento con los diferentes tipos de texto que existen, instructivos, cartas, reportajes, noticias, etc.
4	La participación comunitaria y familiar.	Usa palabras que indiquen orden temporal para indicar los pasos de una serie de instrucciones: primero, después, mientras, al mismo tiempo, etc.	D		X		50%	El 22% de los alumnos no identifican correctamente las palabras que sirven para indicar el orden temporal en un texto.	Promover la lectura de los alumnos, para que logren reflexionar y expresar sus ideas, además que tengan acercamiento con los diferentes tipos de texto que existen, instructivos, cartas, reportajes, noticias, etc.
5	La participación comunitaria y familiar.	Usa adjetivos y adverbios con precisión para lograr un efecto determinado en textos instructivos.	C			X	37%	El 24%de los alumnos no identifican de manera correcta el adverbio que se presenta en un instructivo.	Promover la lectura de los alumnos, para que logren reflexionar y expresar sus ideas, además que tengan acercamiento con los diferentes tipos de texto que existen, instructivos, cartas, reportajes, noticias, etc.

6	La literatura.	Busca diferencias y semejanzas entre biografías y autobiografías.	D	X			72%	El 21% de los alumnos no identifican las características de una autobiografía.	Promover la escritura del alumno para que sea capaz de escribir gran variedad de textos usando diferentes estilos ya sea formal o informal según sea el caso.
7	La literatura.	Reflexiona sobre el uso de pronombres en primera y tercera persona.	A			X	37%	El 34% de los alumnos no identifica de manera correcta los pronombres que se encuentran dentro de una biografía.	Promover la escritura del alumno para que sea capaz de escribir gran variedad de textos usando diferentes estilos ya sea formal o informal según sea el caso.
8	La literatura.	Reflexiona sobre el uso de pronombres en primera y tercera persona.	B	X			64%	El 19% de los alumnos presenta dificultad en el uso de pronombres en tercera persona.	Promover la escritura del alumno para que sea capaz de escribir gran variedad de textos usando diferentes estilos ya sea formal o informal según sea el caso.
9	La literatura.	Usa oraciones subordinadas, compuestas y yuxtapuestas de manera adecuada.	C			X	27%	El 35% de los alumnos no identifican una oración yuxtapuesta de manera correcta.	Promover la escritura del alumno para que sea capaz de escribir gran variedad de textos usando diferentes estilos ya sea formal o informal según sea el caso.
10	La literatura.	Diferencia las partes de una biografía o autobiografía: introducción, presentación, cronología de hechos importantes, conclusión.	D		X		55%	El 21% de los alumnos no identifican las características de una autobiografía.	Promover la escritura del alumno para que sea capaz de escribir gran variedad de textos usando diferentes estilos ya sea formal o informal según sea el caso.
11	La participación comunitaria y familiar.	Reflexiona sobre el tipo de noticias que se incluyen en periódicos nacionales o locales.	A	X			74%	El 12% de los alumnos no saben determinar el propósito de una noticia publicada en el periódico.	Promover la lectura y escritura del alumno para que sea capaz de escribir e identificar gran variedad de textos como noticias de periódicos.
12	La participación comunitaria y familiar.	Revisa periódicos locales y nacionales.	C	X			66%	El 19% de los alumnos presentan dificultad en elegir una sección del periódico de dicha noticia.	Promover la lectura y escritura del alumno para que sea capaz de escribir e identificar gran variedad de textos como noticias de periódicos.
13	La participación comunitaria y familiar.	Reflexiona sobre el uso de verbos y expresiones usadas para reportar hechos y aquellas usadas para reportar opiniones.	A		X		59%	El 26% de los estudiantes no identifica correctamente las características de una noticia periodística.	Promover la lectura y escritura del alumno para que sea capaz de escribir e identificar gran variedad de textos como noticias de periódicos.

14	La participación comunitaria y familiar.	Reflexiona sobre la estructura de las cartas de opinión.	B		X		57%	El 20% de los alumnos identifica una opinión que se presenta en el texto.	Promover la lectura y escritura del alumno para que sea capaz de escribir e identificar gran variedad de textos como noticias de periódicos.
15	La participación comunitaria y familiar.	Reflexiona sobre el uso de verbos y expresiones usadas para reportar hechos y aquellas usadas para reportar opiniones.	D		X		55%	El 29% de los alumnos no identifica correctamente el tiempo verbal de palabras subrayadas en el texto.	Promover la lectura y escritura del alumno para que sea capaz de escribir e identificar gran variedad de textos como noticias de periódicos.

LÍNEAS INTEGRADORAS DE TRABAJO

En general se puede decir que el examen pudo ser resuelto sin dificultad para los alumnos, en la matriz anterior se presentan los resultados detallados de cada reactivo y nos podemos dar cuenta con los porcentajes que los contenidos evaluados fueron accesibles, de igual forma es importante mencionar que en algunos de los reactivos se pueden detectar áreas de oportunidad para los maestros que pueden apoyar a reforzar contenidos y propósitos del programa.

El docente es fundamental en la enseñanza de esta materia tan esencial para los alumnos, por lo tanto debe fomentar un agradable ambiente de trabajo donde el alumno sea capaz de lograr un aprendizaje significativo de manera satisfactoria.

Así también, el maestro debe facilitar el trabajo de reflexión y análisis en los niños, hacer preguntas que faciliten al alumno a dar explicaciones y expresar lo que siente. De igual forma debe utilizar la estrategia de lectura en voz alta, reflexionando sobre los temas, fomentando la lectura colectiva con el fin de que los alumnos pierdan el miedo de expresarse enfrente de sus compañeros.

El maestro también debe cambiar la concepción tradicional de la escritura como actividad de reproducción de textos o de dictado para pasar a considerarla desde la perspectiva de la producción de diversos tipos de textos, según la intención, situación comunicativa y de acuerdo a los elementos normativos de la escritura.

Igualmente se debe insistir en la dimensión sociocultural de la escritura. El aprendizaje de la escritura constituye un medio de comunicación y de participación en comunidades de discursos específicos: literario, periodístico, académico, publicitario o científico. Por lo que el escritor debe considerar el contexto, la audiencia, el mensaje y el tipo de texto.

Profesoras responsables del análisis: Martha Alejandra Castro Acuña y Rosa María Pulido Acuña.

Escuela: Estado. Grupos: Todos los sextos grados.

Lugar y fecha: Hermosillo Sonora; 28 de Julio del 2011.

MATEMÁTICAS

La matemática de sexto grado cierra la preparación de educación primaria de los niños en esta importante área de conocimiento que es básica no sólo para desempeñarse con cierta eficacia ante situaciones problema del ambiente en el que se desarrolla el alumno, sino que es plataforma vital para continuar estudios de secundaria.

Por ello es importante detectar las áreas de oportunidad en matemáticas a efecto de apoyar de manera más puntual a las siguientes generaciones y para establecer lazos de comunicación sobre la situación académica de los egresados de primaria al profesorado del siguiente nivel educativo.

Para cumplir con estos propósitos es indispensable el análisis de las respuestas que los niños dan a los exámenes estandarizados. Si bien es cierto que los exámenes no son exhaustivos de los contenidos de los programas, si son una muestra importante de lo que dominan y de lo que carecen los egresados de primaria. Para ello es necesario calibrar los reactivos y comprobar que los mismos cumplen con los propósitos para los que fueron creados.

Después de las calibraciones de los reactivos se tiene una fase de análisis de resultados. En dicha fase se consideran los porcentajes de aciertos de cada reactivo; pero el proceso no termina con esta actividad. Se da atención especial a los errores: se analiza cuáles fueron las opciones incorrectas que fueron seleccionadas en mayor porcentaje por los alumnos y se trata de establecer conjeturas de qué pudo sesgar a los alumnos hacia las opciones incorrectas.

Los análisis primeros se refieren a los reactivos en sí mismos: ¿Están claros? ¿Hay doble respuesta correcta? ¿No aparece la respuesta correcta? Después se trata de conjeturar qué es lo que entendieron los alumnos con base a las respuestas que dan y se intenta ver qué tipo de actividades o la ausencia de las mismas sesga las respuestas hacia las respuestas erróneas.

Con los resultados de los análisis hicimos una clasificación subjetiva de la dificultad de los reactivos. Los clasificamos en reactivos fáciles, medios y difíciles.

A continuación los hallazgos más relevantes de los análisis.

Los reactivos que consideramos fáciles fueron correctamente respondidos por 56% o más de los alumnos. En ellos muestran que pueden:

- Interpretar coordenadas o pares ordenados en un plano cartesiano o en un mapa.
- Resolver problemas multiplicativos que involucren números decimales.
- Interpretar información explícita en tablas numéricas.
- Resolver problemas con información dada en tablas.

Los reactivos que consideramos de dificultad media fueron correctamente respondidos por un 42% a 55% de los alumnos. En ellos muestran que pueden:

- Reconocer equivalencias entre múltiplos del metro y el metro.
- Contrastar la información de una tabla numérica con una gráfica y decidir si se corresponden.
- Analizar cómo varía el perímetro y el área de polígonos en función de la medida de sus lados.
- Comparar la probabilidad teórica de un evento simple con su probabilidad frecuencial.
- Utilizar fracciones para expresar el cociente de la división de una medida entera entre un número natural.
- Resolver problemas que involucren la búsqueda de divisores o múltiplos comunes a varios números.
- Identificar rectas paralelas, secantes y perpendiculares en el

plano y puede extrapolarlos al espacio.

- Resolver problemas de valor faltante en una tabla de variación directa proporcional.
- Resolver problemas con información dada en tablas o gráficas.
- Calcular áreas de cuadrados.
- Resolver problemas de conteo.
- Seleccionar los posibles resultados favorables de una experiencia aleatoria.

Los reactivos que consideramos difíciles fueron correctamente respondidos por menos del 41% de los alumnos. En ellos muestran que tienen dificultades al:

- Estimar distancias en un mapa usando una escala.
- Solucionar problemas que involucren fracciones comunes.
- Identificar los ejes de simetría de un paralelogramo.
- Solucionar problemas de dos o más pasos.
- Calcular superficies laterales y totales de prismas y pirámides.
- Calcular medidas de circunferencias.
- Resolver problemas de porcentajes.
- Determinar todos los eventos posibles de una experiencia aleatoria.
- Identificar ángulos agudos, rectos y obtusos.

LÍNEAS DE TRABAJO

Solucionar problemas de dos o más pasos

En general los niños solucionan problemas donde la información explícita en el problema es suficiente para solucionarlo a través de un paso –una operación aritmética directa-. Pero en la vida real es común encontrar otros problemas de mayor complejidad que exigen dos o más pasos; donde es necesario descomponer el problema original en otros más pequeños que permitan encontrar datos no explícitos en el enunciado inicial y que son indispensables para la solución.

Esta área de oportunidad está presente en todos los niveles educativos que examinamos y permanece como hilo conductor a través de los diferentes niveles educativos. La realidad es que parece ser que en las aulas no se trata de abordar nociones matemáticas a través de la solución de problemas; no existe una tradición escolar de solucionar problemas a pesar de las múltiples recomendaciones que se dan en los libros de los maestros. Este es un esquema que se debe romper porque los malos resultados los tenemos a la vista.

En este contexto, quien debe estar convencido en primera instancia de que la estrategia de solucionar problemas no es un fin en sí mismo, sino una manera de generar ideas y estructuras de pensamiento eficientes, es el propio docente. Después de esto adoptar una línea de trabajo de mantener presente la idea de que los alumnos solucionarán problemas a través de todo el curso escolar.

Sin duda puede haber muchas estrategias para que los alumnos sean capaces de solucionar problemas, pero en todas ellos se encontrará que la actividad física e intelectual del alumno deberá estar necesariamente presente. Entonces se deberá activar la acción de los alumnos a través del cuestionamiento para que ellos expongan lo que piensan en relación al problema y a partir de ahí estimular a través de preguntas la reflexión de los alumnos. En principio habrá

resistencias –son normales-, pero con el tiempo terminarán por hacerse las preguntas que en principio hacía el profesor para orientar el pensamiento.

En el presente informe se han dado algunas recomendaciones (análisis puntual de reactivos, líneas de trabajo de quinto grado, por ejemplo) que pueden ser útiles para iniciar en estos procesos. Lo importante es hacer que los niños solucionen problemas y socializar con docentes de la escuela las dificultades y los avances que se obtengan con las estrategias recomendadas que, por supuesto, pueden ser cambiadas o enriquecidas por el colectivo docente de cada plantel.

Las figuras y los cuerpos geométricos

Los alumnos manifiestan dificultades con el tratamiento de algunos elementos de figuras y cuerpos geométricos (aristas, vértices, ejes de simetría, diagonales, superficie lateral, por ejemplo) y con el cálculo de perímetro y área de círculo. Los alumnos confunden fórmulas de cálculo, tal vez porque no las comprenden, no les dan significado.

Es muy probable que la enseñanza de estas nociones sea descontextualizada y al presentarse en problemas reales los niños no relaciones conceptos estudiados con situaciones concretas. De aquí que con base en esto es necesario presentar las ideas geométricas en los ambientes en los que los niños se desempeñan o al menos en situaciones que sean creíbles para ellos.

Los porcentajes

El manejo eficiente de porcentajes es importante para el desempeño eficiente en los ambientes en los que se desempeñan los niños. Sin embargo estos contenidos de los programas son complicados para muchos niños; tal vez por la implicación de números decimales y fracciones comunes a los que obligan los porcentajes.

Luego entonces hay un antecedente que impacta en los desempeños de los niños en los tópicos de porcentajes. Y necesario es fortalecer esta plataforma antes de introducir a los niños en problemas de este campo.

El manejo de materiales didácticos objetivos se hace indispensable para la comprensión del manejo de fracciones y decimales y como consecuencia, de los porcentajes.

CIENCIAS NATURALES

Los estándares que se han establecido en el currículo del área de Ciencias Naturales permiten establecer lo que los alumnos deben saber y saber hacer en la escuela, para entender el aporte de ésta a la comprensión del mundo donde vivimos. Lograr que los alumnos adquieran los conocimientos conceptuales, procedimentales, actitudes y valores de y hacia la ciencia, requiere de una transformación sustancial en la práctica tradicional de su enseñanza y evaluación, considerando al aprendizaje como un proceso reproductivo.

En el curso de sexto grado el alumno sigue avanzando en su formación científica, por lo que algunos de los temas que han tenido continuidad en los grados anteriores se integran en perspectivas amplias o se generalizan. Tal es el caso del funcionamiento integral del cuerpo humano, la sexualidad, los seres vivos y el ambiente, así como las interacciones de la energía, la materia y las fuerzas, con esto se pretende que los alumnos se apropien de la visión moderna de la ciencia, entendida como un proceso social en constante actualización con alcances y limitaciones, que toma como punto de divergencia otras perspectivas explicativas.

En este contexto y como resultado del análisis de los reactivos de 6º años se destaca lo siguiente:

Entre 78 y 61 % de los alumnos:

- Explican cómo el sistema nervioso coordina los órganos y sistemas del cuerpo humano, haciendo en la importancia de evitar acciones que puedan dañarlo mediante lesiones o infecciones.
- Reconocen el proceso general de reproducción en los seres humanos.
- Identifican las conductas sexuales responsables que inciden en la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) como VIH.
- Reconocen que el sistema nervioso coordina los órganos y sistemas del cuerpo humano.
- Identifican alternativas para mejorar las condiciones del ambiente con base en el análisis de la información.
- Reconocen que el peso de los objetos es debido a una fuerza de atracción que ejerce la tierra.

Entre 60 y 35% de los alumnos:

- Son conscientes de las acciones que se llevan a cabo para contribuir a la mejora del medio ambiente.
- Valoran su participación en el consumo responsable de los recursos y es consciente de las acciones que lleva a cabo para contribuir y optimizar la calidad del ambiente.
- Reconocen el proceso general de la reproducción en los seres humanos: fecundación, embarazo y parto.
- Identifican las evidencias del cambio en los seres vivos y el ambiente para reconstruir la historia de la vida en la tierra.
- Identifican los diferentes tipos usos de lentes que resuelven problemas de salud.
-

Entre 34 y 25% de los alumnos:

- identifican relaciones entre la forma del espejo, el tipo de imagen que produce y el uso que se le puede dar.
- Reconocen que los diversos hallazgos de fósiles aportan evidencias del cambio en los seres vivos y el ambiente que permiten reconstruir la historia de la vida en la tierra.

LÍNEAS INTEGRADORAS DE TRABAJO

Las ciencias naturales buscan aportar una formación científica para que los alumnos desarrollen habilidades del pensamiento interpretativo, y a su vez tengan una mayor comprensión acerca de los fenómenos y procesos naturales.

El trabajo a desarrollar por los alumnos está orientado hacia el aprendizaje colaborativo por lo que se recomienda que el docente diseñe situaciones de aprendizaje en las que los alumnos perciban, pregunten, registren, comparen e intercambien opiniones sobre los cambios del mundo natural y social tomando en cuenta el lugar donde viven, por lo que se sugiere trabajar en:

- Actividades que les permitan desarrollar un pensamiento crítico.
- Que los alumnos participen en el mejoramiento de la calidad de vida, solucionando problemas, a partir del estudio de funciones vitales como la nutrición, la respiración la reproducción, y propiciar en ellos la comprensión de diferentes ambientes.
- Contenidos relacionados con el funcionamiento del cuerpo humano, la identificación de situaciones que ponen en riesgo la integridad física, los conocimientos de la sexualidad como parte fundamental del desarrollo humano y la desarrollo del estilo de vida saludable.

- El ámbito del conocimiento científico es recomendable que los alumnos elaboren explicaciones plausibles acerca de los fenómenos naturales.
- El uso de la tecnología es necesario que lo vean en función del desarrollo de la humanidad para satisfacer necesidades, que les permitan la aplicación con base al conocimiento científico.

Profra. responsable del análisis: María Antonia Robles Gómez.

Escuela: Estado. Grupo(s): Todos los 6º. grados.

Lugar y fecha: Hermosillo, Sonora. 22 de Junio 2011.

CIENCIAS SOCIALES

Los datos que exponemos a continuación son resultado de la aplicación de Examen Censal del ciclo escolar 2010-2011, correspondientes al área de Ciencias Sociales en las que se consideraron los temas de los tres primeros bloques de las materias de Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética.

Los reactivos se elaboraron en torno a un estímulo tomado de algún contexto personal, público, profesional o educativo, considerando los aprendizajes esperados y las competencias que se pretenden lograr en este grado escolar.

Los datos se presentan en cuadros, con la finalidad que los docentes los utilicen para hacer su propia concentración de resultados a nivel de Escuela al momento de publicarse el SIRCEV.

Instituto de Innovación y Evaluación Educativa del Estado de Sonora

ANÁLISIS DE REACTIVOS DE LOS EXÁMENES DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA 2011

Fase Censal 2011

6º de PRIMARIA

FORMA A

CIENCIAS SOCIALES

# DE REAC-TIVO	EJE TEMÁTICO	APRENDIZAJE ESPERADO	CLAVE	DIFICULTAD APRECIACIÓN PREVIA A LA APLICACIÓN			% ACIER-TOS	OBSERVACIONES SOBRE EL ERROR MÁS FRECUENTE	SUGERENCIAS
				F	M	D			
41	Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones agrícolas de Oriente y del Mediterráneo.	Ubica espacialmente las civilizaciones agrícolas de Oriente y del Mediterráneo.	A		*		43%	4 de cada 10 alumnos pudieron reconocer correctamente los puntos cardinales, 2 de cada 10 reconocen el norte y el sur, mientras que el resto no tienen una idea concreta de cómo orientarse en un mapa.	Los mapas son un apoyo fundamental en todas las materias de la Educación Básica y la vida diaria. Tienen un lenguaje propio que requiere entrenamiento y socialización y que sólo es posible realizarlo de manera continua en el aula. Se sugiere una exploración de los conocimientos que acerca de los mapas tengan los alumnos de través de una matriz de valoración o lista de cotejo, y la posterior
42	Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones agrícolas de Oriente y del Mediterráneo.	Ubica espacialmente las civilizaciones agrícolas de Oriente y del Mediterráneo.	C	*			47%	Casi la mitad de los alumnos evaluados pudo ubicar Egipto en el Continente Africano, mientras que una cuarta parte contestó que la India pertenecía a África.	

43	Interpreta información geográfica en mapas.	Explica la relación entre relieve, agua, climas, vegetación y fauna.	B		*		41%	Sólo 4 de Cada 10 alumnos identificaron en un mapa la zona desértica Africana. El resto indicó que esa misma porción correspondía a un bosque, selva o tundra.	retroalimentación de los temas fallidos.
44	¿Cómo influye el medio natural en el desarrollo de los pueblos?	Explica la importancia de los ríos en el desarrollo de las culturas agrícolas.	C	*			32%	Fue la más difícil de la forma A. 7 de cada 10 alumnos no relacionaron la existencia de ríos con el desarrollo de las civilizaciones antiguas.	
45	Interpreta información geográfica en mapas de diferentes escalas.	Describe las diferencias entre mapas de escalas mundial, continental, nacional, estatal y municipal.	C			*	40%	El 60% de los alumnos no tienen una idea clara de cómo utilizar las acotaciones correspondientes a escalas, para obtener información de los mapas.	
46	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	Establece mecanismos que le permiten enfrentar situaciones que le provocan miedo, frustración o enojo.	D		*		49%	La mitad de los alumnos no pudieron establecer el tipo de situación conflictiva presentada en una caricatura.	Alumnos y maestros nos enfrentamos diariamente a situaciones conflictivas que podemos utilizar, considerando los aprendizajes esperados y enfoques de la materia de FCyE, como actividades didácticas, a través del diálogo directo, mesas redondas y debates que permitan al alumno opinar y discutir sobre las posibles soluciones al problema planteado.
47	Apego a la legalidad y sentido de justicia.	Explica su postura ante situaciones que considera que estarían violentando los derechos fundamentales de los demás.	B		*		58%	Al proponerles una serie de medidas para solucionar el conflicto sugerido, 4 de cada 10 no pudieron seleccionar las mas pertinentes.	

48	Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones mesoamericanas.	Ubica la duración y simultaneidad de las civilizaciones americanas.	B	*			49%	La mitad de los alumnos no pudieron obtener información planteada en una línea del tiempo.	La comprensión del tiempo y el espacio histórico es una de las competencias a desarrollar en el Sexto Grado, por lo que se requiere un alumno capaz de utilizar la información de una línea del tiempo y poder realizar las propias para explicar procesos sociales. Por lo que se sugiere el uso constante de esta herramienta didáctica y tener muy en cuenta los propósitos de la materia.
49	Las civilizaciones mesoamericanas Preclásico Clásico Y Posclásico.	Identifica las características de los periodos de esplendor de las culturas mesoamericanas.	A		*		37%	Más del 60% de los alumnos tienen dificultad para darle sentido a las unidades de tiempo utilizadas en una línea del tiempo.	
50	Ubicación temporal y espacial de las civilizaciones agrícolas de Oriente y del Mediterráneo.	Ubica las grandes civilizaciones del periodo y aplica los términos siglo, milenio, a.C. y d.C.	C			*	34%	Más del 60% de los alumnos tienen dificultad para darle sentido a las unidades de tiempo expuestas en una línea del tiempo.	

FORMA B

CIENCIAS SOCIALES

# DE REAC-TIVO	EJE TEMÁTICO	APRENDIZAJE ESPERADO	CLAVE	DIFICULTAD APRECIACIÓN PREVIA A LA APLICACIÓN			% ACIER-TOS	OBSERVACIONES SOBRE EL ERROR MÁS FRECUENTE	SUGERENCIAS
				F	M	D			
41	Ubicar temporal y espacialmente a las civilizaciones mesoamericanas y andinas.	Identifica algunas características de las civilizaciones de los Andes. y Mesoamérica.	A			*	50%	La mitad de los alumnos no pueden ubicar en un mapa las civilizaciones inca y maya.	Los mapas son un apoyo fundamental en todas las materias de la Educación Básica y la vida diaria. Tienen un lenguaje propio que requiere entrenamiento y socialización y que sólo es posible realizarlo de manera continua en el aula. Se sugiere una exploración de los conocimientos que acerca de los mapas tengan los alumnos de través de una matriz de valoración o lista de cotejo, y la posterior retroalimentación de los temas fallidos. Una vez delimitadas las áreas de oportunidad se sugiere utilizar los temas propuestos en Geografía e Historia para que los alumnos elaboren proyectos que incluyan mapas, o los utilicen para exposiciones orales.
42	Mesoamérica espacio cultural.	Reconoce la importancia del medio geográfico para el desarrollo de las culturas mesoamericanas.	B		*		38%	El 62% de los alumnos no ubican Mesoamérica en un mapa de América.	
43	Las civilizaciones mesoamericanas: Posclásico: toltecas y mexicas.	Identifica las características de los periodos de esplendor de las culturas mesoamericanas.	C	*			32%	Fue la más difícil del examen, 7 de cada 10 alumnos aproximadamente no identificaron los vestigios de la civilización tolteca.	
44	Ubicar temporal y espacialmente a las civilizaciones mesoamericanas y andinas.	Ubica las civilizaciones anteriores a los incas: chavín, nazca, moche, tihuanaco, húari.	A			*	57%	Fue la más fácil del examen, sin embargo 4 de cada 10 alumnos no pudieron ubicar correctamente las civilizaciones andinas, de los cuales la mitad seleccionaron dos culturas que no aparecen en el texto de Historia.	

45	Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.	Establece mecanismos que le permiten enfrentar situaciones que le provocan miedo, frustración o enojo.	C		*		54%	Casi la mitad de los alumnos seleccionaron opciones poco adecuadas para combatir el bullying.	Se propone fomentar en los alumnos su capacidad de opinar y proponer soluciones a problemas sociales vigentes y propios de su comunidad a través de las diversas técnicas grupales y su posterior publicación en algún medio impreso a su alcance.
46	Apego a la legalidad y sentido de justicia.	Explica su postura ante situaciones que considera que estarían violentando los derechos fundamentales de los demás.	C		*		52%	Aproximadamente la mitad de los estudiantes evaluados no pudieron establecer el problema que se presenta en una situación.	
47	Interpreta información geográfica en mapas.	Interpreta mapas a partir de sus elementos.	C			*	33%	Dos terceras partes no pudieron deducir el uso de los círculos concéntricos en mapas de América que han tenido temblores recientes. Donde 1 de cada 5 alumnos señalaba que servían para señalar los países afectados por el sismo.	Una de las competencias del Sexto Grado es la de interpretación de la información geográfica, por lo que la investigación y discusión en clase de la simbología más utilizada en los mapas permitirá al alumno utilizar con mayor eficiencia la información expuesta. Las escalas, orientarse utilizando un mapa y el uso de las líneas imaginarias y las divisiones en hemisferios, es parte de los aprendizajes esperados en este año escolar.
48	Interpreta información geográfica en mapas de diferentes escalas para el estudio de la superficie terrestre.	Identifica diversas divisiones continentales de la Tierra.	A			*	40%	6 de Cada 10 alumnos no identifican a que hemisferio pertenecen Haití y Chile, y la cuarta parte de los estudiantes los señaló en el sentido inverso.	
49	Interpreta información geográfica en mapas de diferentes escalas para el estudio de la superficie terrestre.	Describe las diferencias entre mapas de escalas mundial, continental, nacional, estatal y municipal.	C		*		33%	Fue una de las más difíciles para los alumnos. Involucraba conceptos de matemáticas como escala y diámetro aplicados a la búsqueda de información en un mapa.	
50	Apego a la legalidad y sentido de justicia.	Explica su postura ante situaciones que considera que estarían violentando los derechos fundamentales de los demás.	D	*			44%	Más de la mitad de los alumnos tuvieron problemas para identificar el valor de solidaridad.	Invertir tiempo en conversar y debatir sobre temas propuestos por el alumno o de actualidad informativa, dentro de las aulas y en familia, proveerán al alumno de las herramientas necesarias para ofrecer una opinión adecuada.

LÍNEAS INTEGRADORAS DE TRABAJO

Historia

Considerando el enfoque "Hablar de historia formativa implica que la enseñanza debe evitar las prácticas que privilegian la memorización de nombres y fechas, para priorizar la comprensión temporal y espacial de sucesos y procesos." (Programas de estudio 2009 Sexto grado) de la materia no permitimos realizar algunas propuestas basados en los resultados anteriormente presentados.

Considerar al momento de la planeación de clase y evaluaciones los propósitos y los aprendizajes esperados expuestos en los programas de estudio, para que cada una de las actividades y formas de medir el impacto de lo aprendido en clase, esté debidamente fundamentado y sea un indicador del avance de las competencias de la materia.

Utilizar constantemente las líneas del tiempo como una actividad que permitirá al alumno el desarrollo de la comprensión temporal, así como comprender los hechos históricos como un proceso continuo y no aislado.

Elaborar y utilizar perseverantemente diversos tipos de mapas históricos tanto en tamaño poster como en carta para el manejo de los alumnos donde utilicen lo aprendido en las clases de Geografía aplicado a la materia, ubiquen las principales civilizaciones agrícolas en el continente adecuado, utilicen la rosa de los vientos para hacer comparaciones de ubicación, reconozcan los ríos y su importancia en el desarrollo de las civilizaciones, etc.

Analizar material grafico de las diversas épocas estudiadas que permitan al alumno identificar elementos propios de una época o civilización, elabore cuadros comparativos, álbumes, ensayos o presentaciones electrónicas; encuentre diferencias y semejanzas y pueda establecer conceptos que engloben los elementos presentados.

Geografía

Es muy importante evaluar en los alumnos, por medio de rúbricas o listas de cotejo, la información que manejan en relación con los temas de Geografía vistos en el grado anterior con el objetivo de que el uso de los conceptos y conocimientos de este ciclo sean realmente comprendidos e impulsen el desarrollo de las competencias de la materia como son el manejo de información geográfica y valorar la diversidad natural y cultural.

El uso de mapas es una actividad que con precisión nos ubica en el lugar donde ocurrieron los acontecimientos que se pretenden describir y es una actividad integradora que permite la transversalidad del conocimiento, lo que da la oportunidad al maestro y alumno la planeación de proyectos en los que el uso de los mapas tome en cuenta no sólo los aprendizajes esperados de Geografía sino la vinculación con el resto de las materias.

Considerar en todo momento las recomendaciones elaboradas por los especialistas que diseñaron los programas de Geografía y el resto de las materias así como los cursos de actualización de la RIEB, son una guía determinante en el éxito de nuestro trabajo escolar.

Formación Cívica y Ética

"La asignatura tiene como propósito que las y los alumnos de Educación Básica se reconozcan como personas con dignidad y derechos, con capacidad para desarrollarse plenamente y participar en el mejoramiento de la sociedad de la que forman parte. Se busca que asuman, de manera libre y responsable, compromisos consigo mismos y con el mundo en que viven, lo cual se logrará por medio del desarrollo de competencias para la vida, la actuación ética y la ciudadanía" (Programas de estudio 2009 Sexto grado), por lo que el desafío planteado es de muy alta responsabilidad ya que nos obliga en todo momento a incluir en nuestras actividades el desarrollo de las

competencias planteadas, el uso de técnicas grupales que permitan la expresión de opiniones, búsqueda de solución de problemas, autogestión y comunicación con sus propios compañeros y comunidad en general a través de los distintas formas de comunicación.

Profr. responsable del análisis: Francisco José Tarazón Tarazón.

Escuela: Estado. Grupo(s): Todos los 6º grados.

Lugar y fecha: Hermosillo, Sonora. 22 de Junio 2011.

RETOS DE LA EVALUACIÓN

Por parte del personal del Instituto se tiene un permanente compromiso de proporcionar a los docentes de información veraz, comprobada, sólida en su construcción. De la misma manera es foco de nuestra atención la manera en cómo la hacemos llegar a los docentes, principalmente.

Conscientes estamos de la posibilidad de que nuestra información no sea debidamente rescatada y, como consecuencia, no usada o en el mejor de los casos subutilizada. Para ello necesitamos de la colaboración de los usuarios para que nos hagan llegar sus inquietudes, propuestas o sugerencias, de cómo les gustaría recibir información de los resultados de los exámenes de manera tal que pudiera ser más amigable.

En el transcurso de los años hemos cambiado nuestros formatos, contenidos, estructuras y fechas de entrega del informe –entre otros cambios importantes– en aras de un mejor aprovechamiento del mismo; sin embargo, no recibimos retroalimentación por parte de quienes deberían ser los principales usuarios: los docentes. Esto no apoya en los procesos de rendición de cuentas en los que el Instituto está comprometido. Por ello reiteramos la invitación a participar en las sugerencias relativas a cómo puede llegar a ellos la información de manera que verdaderamente sea diagnóstica y útil para la mejora. Nuestra página electrónica y teléfonos son buena vía para este propósito.

Esto es por parte de la Institución. Veamos algunos de los posibles retos de los docentes.

La medición del rendimiento escolar no tiene sentido si a partir de ella no se elaboran juicios basados en la misma y la consiguiente acción para el reforzamiento de los aciertos y el trabajo con la supresión de las áreas de oportunidad detectadas. En este aspecto nada puede sustituir al docente frente a grupo, dado que él o ella están muy cercanos a los estudiantes y conocen de sus potencialidades y limitaciones. Entonces, corresponde a ellos el análisis de los resultados de sus grupos y la actuación en consecuencia.

En este contexto, tanto la institución evaluadora y docentes debemos caminar hombro con hombro para mejorar los servicios educativos que el gobierno estatal ofrece a niños y jóvenes sonorenses. Este es un compromiso que debemos asumir por el bien y el futuro de las nuevas generaciones.

UN NUEVO SONORA

www.ieees.gob.mx

ISBN: 978-607-8078-05-9